**ПАСПОРТ**

логопедического кабинета МБДОУ «Левушка»

в соответствии с ФГОС ДО

Учитель-логопед: Чаликиди Ольга Сергеевна.

Задача работы кабинета учителя - логопеда:

Обеспечение специализированной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи:

1. *Консультативно-диагностической.*
2. *Коррекционно-образовательной.*
3. *Коррекционно-воспитательной.*

Функции кабинета:

* Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам по исправлению имеющихся речевых нарушений.
* Проведение обследования воспитанников с целью разработки индивидуальной программы развития.
* Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
* Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Оборудование кабинета:

Логопедический уголок с зеркалом;

Детские стулья;

Столик песочной терапии;

Шкафы для пособий;

Палас напольный;

Зеркало для индивидуальной работы;

Магнитно-маркерная доска;

Лампа дневного освещения;

Ноутбук;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Назначение*** | ***Содержание, наполняемость*** | ***Количество*** |
| **1.** | *Инструктивно -*  *нормативные*  *документы* | Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно­эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях""  - Закон об образовании Российской Федерации после принятия закона № 273-ФЗ от 29.12.2012.  - Международная Конвенция о правах ребёнка.  - Письмо Министерства образования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».  - Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.  - Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.  - Инструкция по охране труда для учителя- логопеда.  - Должностная инструкция учителя - логопеда. | 1  1  1  1  1  1  1  1 |
| **2.** | *Программы и*  *материалы, дополняющие программы* | - Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.-сост. сб. Г.В. Чиркина). – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 205 с.  - Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (старшая групп). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.  - Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 624 с.  - Примерная АООП для детей с ТНР | 1  1  1  1 |
| **3.** | *Документация учителя - логопеда* | - Речевые карты  - Выписки из протоколов, заключения ПМПК.  - Список детей  - График работы логопедического кабинета.  - Паспорт логопедического кабинета.  - Журнал учёта посещаемости детьми логопедических занятий.  -Журнал мониторинга речевого развития воспитанников МБДОУ.  -Годовой план организации коррекционно-педагогической работы на учебный год.  -Рабочая программа учителя-логопеда  - тетради(папки)индивидуальной работы с детьми;  - Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп.  - Календарный план работы на учебный год;  - Журналы записи воспитанников на ПМПК;  - Журнал учёта воспитанников, направленных на ПМПК;  Журнал учёта воспитанников, направленных к узким специалистам;  Отчётная документация за учебный год.  Консультативный материал для родителей (законных представителей), педагогов и специалистов. | по числу детей  по числу детей  1  1  1  1  1  1  1  по числу детей  по числу групп  1  1  1  1  1  по количеству консультаций |
| **4.** | *Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта)* | Г.А. Волкова «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи». СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003  О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2000. – 280 с.: ил.  Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет: Наглядно-методическое пособие. – СПб. Детство- пресс: 2007 – 8 с. + цв. вкл.  Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб. Детство- пресс: 2015 – 16 с. + цв. вкл.  - «Четвёртый лишний»; -Разрезные картинки; -Зашумлённые картинки; -Пирамидки, вкладыши деревянные, пазлы тематические;  **-**«История в картинках» | 1  1  1  1  наборы |
| **5.** | Неречевые процессы | | |
|  | *Развитие*  *слухового*  *внимания* | Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка, бубен, молоточек, барабан, шумовые коробочки, записи неречевых звуков. |  |
|  | *Развитие мышления,*  *зрительного внимания,*  *памяти* | Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей).  Сборные картинки - пазлы.  Сборные картинки - кубики (Кубики «Собери сказку»).  Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши.  Игра «Четвёртый лишний» (набор тематический). Парные картинки.  Счетные палочки.  Лото/ Домино.  Зашумлённые картинки. | наборы |
|  | *Развитие мелкой моторики* | Шнуровки.  Игры с прищепками.  Трафареты для обводки и штриховки.  Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей.  Аппликаторы Кузнецова.  Массажёр Су-джок.  Мячик с шипами (большой).  Мячик с шипами (маленький).  Сенсорный мячик.  Вкладыши тематические.  Игра «Умные пальчики».  Игра «Весёлый клоун».  Игра «Змейка».  Игра «Собери бусы».  Камешки Марблс. Крупы. Природные материалы. | наборы  3  10  1  1  3  1  2  4  1  1  1  1  1  набор  набор  набор |
|  | *Альбом* | «Развитие графо - моторных навыков у детей 5-7 лет». О. Б. Иншакова.  Тренируем пальчики.  Пишем по клеточкам.  Прописи для дошкольников | 1  1  1  1 |
| **6.** | Звукопроизношение | | |
|  | *Развитие речевого дыхания* | Коктельные трубочки.  Ватные/ поролоновые шарики. Вертушки, свисток, дудочка. Мыльные пузыри.  Игрушка «Свистулёк».  Игра «Загоним мяч в ворота» | набор  наборы  3  1 |
|  | *Развитие*  *подвижности*  *артикуляционного*  *аппарата* | Настенное зеркало.  Наборы зондов, (зондозаменителей)  Шпатели (одноразовые).  Спирт медицинский.  Вата стерильная.  Бинт стерильный.  Перчатки стерильные. | 1  2  100  100  1  1  100 |
|  | *Автоматизация и*  *дифференциация*  *звуков* | Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.  Наборы парных картинок.  Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях.  Картинки к трудным звукам.  Картотека чистоговорок.  Альбомы по автоматизации звуков.  Альбом для автоматизации звуков.  Альбом «Автоматизация звука в игровых упражнениях».  Логопедическая тетрадь на звуки С,З,Ц.  Наборы серий картинок для составления рассказов.  Лабиринты для автоматизации поставленных звуков.  Игровые пособия по автоматизации звуков С,З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р.  Дидактические игры «Говори правильно» Р. Л.  Дидактические игры «Парные картинки» на звуки: С-З-Ц, Ш-Ж-Щ-Ч, Р-Л.  Настольно-печатная игра «Домики для звуков».  «Фонетические рассказы с картинками» Звуки Ль; З-Зь-Ц; С-Сь; Ш-Ж.  Игры для автоматизации изолированного звук, в слогах:  Волшебные шнурочки;  Звуки-символы (наборы);  «Звуковые домики»;  Символы для характеристики звуков;  Таблица «Алфавит»;  Азбука в картинках;  Буквари. | наборы  на все звуки  1  наборы  на все звуки  наборы  1  наборы  1  1  3 |
| 7 | *Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте* | Цветные круги (красные, синие, зелёные). Звуковые линейки. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Карточки «Собери слово по картинкам». Индивидуальные карточки для чтения (слоговые). Наборное полотно. Дидактическая игра «Похожие слова». Игра «Волшебные крышечки». Игра «Прожорливый мяч». Дидактическая игра «Ромашка» - «Читаем слоги». Доска настенная (большая)- магнитно - маркерная. | наборы  1  1  1  1  1  1 |
| 8 | *Развитие лексико­грамматического строя и связной речи* | Дидактический материал для развития лексико-­грамматических категорий по лексическим темам (в папках)- наборы.  Картотека игровых упражнений по лексическим темам (в папках).  Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем - в книгах.  Игры в картинках с предлогами.  Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.  Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом ».  Схемы для составления описательных рассказов - мнемотаблицы.  Карточки на классификацию предметов.  Дидактические кубики для закрепления простых и сложных предлогов. | наборы |
| 9 | Методическая литература   * Якунина В.А. Трудные звуки и буквы Ж и Ш. Задания для профилактики нарушений письма. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. * Демидова Г.Ю. Слов волшебное звучание. Речевые праздники для старших дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. * Нищева Н.В. Играйка. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.-32 с. * Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/сост. Т.В.Калинина (идр.). – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 151с. * Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А.Зажигина. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». (Серия «Кабинет логопеда»). 2013.-96 с. * Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. –М.: Издательство Скрипторий 2003, 2016. – 280 с. * Рабочая тетрадь логопеда: загадки, рифмовки, скороговорки / сост. Т.В. Пятница. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 315 с. * Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н. Киреева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 112 с. * Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 112 с.: ил. * Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. – 32 с., цв. ил. * Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2012. – 160 с. + цв. вкл. 48 с. * Практический психолог и логопед. Научно-методический журнал №4(8), 2014 * Практический психолог и логопед. Научно-методический журнал №3(7), 2014 * Логопед в детском саду. Научно-методический журнал №2(71), 2015 * Логопед в детском саду. Научно-методический журнал №4(69), 2014 * Логопед в детском саду. Научно-методический журнал №3(68), 2014 * Психоречевая диагностика детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.П. Кольцова, О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2012. – 63 с. * Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с. :ил. * Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2008. – 656 с. * Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2014. – 704 с. * Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2008. – 448 с. * Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть1. СПб.: «Детство-Пресс», 2012. – 32 с., илл. * Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть2. СПб.: «Детство-Пресс», 2012. – 24 с., илл. * Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2. СПб.: «Детство-Пресс», 2012. – 16 с., илл. * Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. Домашняя тетрадь. СПб.: «Детство-Пресс», 2012. – 40 с., илл. | | |
|  |  | | |

По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделён на несколько рабочих зон:

1. Зона коррекции звукопроизношения и индивидуальной работы (оснащена зеркалом, партой, набором карточек для артикуляционной гимнастики, одноразовые шпателя, логопедические зонды, пособия для коррекции звукопроизношения, пособия по развитию артикуляционной моторики, индивидуальные зеркала, песочные часы – 5, 15 минут; ватные палочки; наборы для звукового анализа, подборки стихов, игры и материалы для развития речевого дыхания детей и др.).

 2. Образовательная зона (оснащена: магнитная маркерная доска, 6 стульев, напольный палас, мягкий пуфик, наборы дидактических пособий по общему развитию речи).

Содержит следующие разделы:

* материалы по обследованию устной и письменной речи детей (альбомы; предметные, сюжетные картинки, серии картинок, игрушки);
* методическая литература по коррекции звукопроизношения;
* методическая литература по преодолению общего недоразвития речи
* пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
* занимательное игровое обеспечение логопедических занятий: настольные игры (лото, пазлы и т.п.) игрушки, карандаши др.;
* оборудование, способствующее формированию речевого дыхания («Снежинки», «Бабочки», «Трубочки», «Флюгеры»);
* оборудование, способствующее развитию слухового внимания, звучащие игрушки;
* оборудование, способствующее развитию мелкой моторики («Мозаика»; разноцветные прищепки; различные шнуровки; резиновые массажные игрушки; счетные палочки);
* Дидактические игры для наращивания и расширения словарного запаса (по лексическим темам).
* Дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности: кубики разного размера и цвета, разрезные картинки разной конфигурации, пазлы, трафареты; счетный материал в пределах 10; наборы картинок на лексические темы; набор геометрических форм и предметов; набор сюжетных картинок; набор мнемокартинок; игры по развитию тактильной памяти; игры; матрешка; пирамидки; различные фигурки домашних и диких животных.
* Пособия по формированию слогового анализа и синтеза: игра «В мире звуков»; логопедическое лото»; методическое пособие по автоматизации звуков; игра «Собери слово».
* Картотеки: чистоговорок; пальчиковой гимнастики; упражнений для развития дыхания; автоматизации звуков; заданий по развитию слогового и звукового анализа и синтеза.

3. Методическая зона (шкаф с систематизированным дидактическим материалом, материал для диагностики, коррекции звукопроизношения, общего развития устной и письменной речи, логопедическая документация, библиотека). 4. Информационная зона (стенд с информацией для родителей «Логопед советует», буклеты).

 5. Зона ТСО (ноутбук с подбором компьютерных программ, презентаций, доступ к сайту «Мерсибо», доступ к интернетресурсу ).

6. Сенсомоторная зона (столик песочной терапии, зрительный тренажер, пособия по развитию мелкой моторики и тактильных ощущений: природные (семена, шишки, ветки, листья, орехи, хвоя, камни, трава), различные крупы (горох, гречка, манка, фасоль); различные виды тканей, стеклянные камешки Марблс.

 7. Игровая зона (свободная площадь кабинета с привлечением мячей, ковриков).

В групповых комнатах, где дети с ОВЗ проводят большую часть времени, педагогами поддерживается полифункциональная предметная среда. Это пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья. Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство, с иной точки зрения проявлять активность, в том числе и речевую. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Логопедические уголки группы оборудованы в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда, учитывают возраст, этап работы и индивидуальные особенности детей с ОВЗ.