**Подгрупповое логопедическое занятие**

**Тема: «Игрушки. Елочные игрушки.»**

**(старший дошкольный возраст)**

Учитель-логопед Чаликиди О.С.

**Форма занятия:** подгрупповое.

**Продолжительность занятия:** 25 минут.

**Тип занятия:** комбинированное.

**Цель:** формирование представлений об игрушках, их назначении.

**Задачи:**

*коррекционно-образовательные:*

* уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Игрушки»;
* закрепить знания о предложении;
* совершенствовать грамматический строй речи;

*коррекционно-развивающие:*

* развивать диалогическую речь;
* развивать зрительное внимание, мышление, общую и тонкую моторику;

*коррекционно-воспитательные:*

* воспитывать культуру общения и поведения на занятиях;
* формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

**Методы:**объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

**Ключевые компетенции, которые формируются в ходе занятия:**

- умение организовать общение;

- умение организовывать свою деятельность;

- умение слушать собеседника.

**Планируемые результаты:**

- овладения знаниями воспитанников об игрушках, умение выделять и называть части из которых они состоят

- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

- активация зрительных функций с помощью зрительной гимнастики;

- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной и зрительной инструкции;

- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместной деятельности;

**Оборудование:** конверты с заданиями, игрушки (мяч, мишка, матрешка, кукла, грузовичок, кукла Хрюша), карандаши, снежок из полиэтилена, елочные игрушки, елка, иллюстрации по теме занятия.

**Ход занятия:**

**Вводный этап** (организационный, сюрпризный момент, разворачивание сюжета, постановка цели занятия).

**1. Организационный момент:**

Дети стоят, взявшись за руки

Логопед:

- Вдохнули через носик хорошее настроение, красоту, доброту, а через ротик выдохнули все наши обиды и огорчения. Молодцы!

**2. Упражнение «Повтори правильно».**

Кукла – мяч – танк;

Матрёшка – мишка – ведро;

Машина – кубики – юла;

Неваляшка – пирамидка – мозаика;

Лото – дудочка – домик.

  Логопед:

- Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на занятии?» *(Об игрушках).*

- Посмотрите, к нам в гости пришел Хрюша из передачи «Спокойной ночи малыши». Он очень любит играть с разными игрушками. Посмотрите, что он нам принес! Это конверт, с интересными заданиями про игрушки. Только сам он их выполнить не смог. Хотите помочь Хрюше выполнить задания? Сможете?

**Основной этап**(последовательное решение всех поставленных задач).

**1. Беседа об игрушках.**

 Логопед:

- Вы все любите игрушки, играете с ними, но вы, наверное, не знаете, где делают игрушки? Их делают на фабрике игрушек взрослые люди. На фабрике есть различные цеха и в каждом изготавливаются разные игрушки из многих материалов. Вот мяч, например, делают из резины, пирамидку – из дерева или пластмассы, лото – из бумаги, мишку – из ткани, машинку – из железа. Вот сколько разных материалов надо, чтобы сделать для вас игрушки. А потом художник специальными красками раскрашивает их, и они становятся яркими.

**2. Отгадывание загадок.**

- Хрюша очень любит отгадывать загадки. Только не всегда отгадывает их правильно. Он будет очень рад, если вы поможете ему правильно их угадать. Послушайте внимательно загадку. Узнайте, о каких игрушках говорит Хрюша.

*Дети отгадывают загадки, берут соответствующую игрушку из мешка и ставят на стол.*

Круглый, гладкий и пузатый -              Косолапые ноги,

Больно бьют его ребята.                       Зимой он спит в берлоге.

Почему беднягу бьют?                          Догадайся, ответь,

Потому, что он надут.                           Что это за зверь?

                               *(Мяч).                                         (Медведь).*

 Ей меняю я наряды,

Спать кладу, гулять вожу,

Расчешу и если надо,

Бант красивый повяжу.

С чем же так играю я,

Подскажите-ка друзья? (Кукла)

 Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку,
Все они сидят друг в дружке,

А всего одна игрушка. (Матрешка)

    Есть кабинка, кузовок,

Откидной на нём борток,

Есть колёсики и шинки

 У игрушечной... (Машинки)

- Ребята, объясните Хрюше из каких частей состоит игрушечная машинка.

**3. Дидактическая игра «Найди игрушку» (наложенное изображение). Употребление существительных в В.п.**

-Ребята, наши игрушки любят играть в прятки. Хрюша часто не может их найти! Хотите помочь Хрюше? Возьмите карточки, положите перед собой, посмотрите внимательно, найдите и обведите ту игрушку, которая вам больше всего понравилась *(обводят и составляют предложение: «Я обвел мяч.» и т.д.).*

**4. Игра «Спрячь слоги в ладошки».**

**-** Еще одно задание не получилось у Хрюши. Он просит вас отхлопать слова и найти самое короткое и самое длинное слово.

Слоговой анализ слов:

Пирамидка, машинка, мишка, кукла, кубики, шарики, дом… (определить самое короткое и длинное слово).

*Дети под соответствующими картинками рисуют слоговую схему слов.*

**5. Зрительная гимнастика «Игрушки».**

*Логопед предлагает детям отдохнуть и вместе с Хрюшей сделать гимнастику.*

*Дети выполняют зрительную гимнастику.*

**Зрительная гимнастика:**

Посмотрите, в магазине (Движения глазами влево – вправо)

Все игрушки на витрине: (вверх- вниз за ориентиром)

Заводные зайчики,

Куколки и мячики,

Пушистые котята,

Матрешки, медвежата.

Все на полочках сидят,

Поиграть они хотят. (Сомкнуть веки, поморгать)

6. **Упражнение «Скажи ласково».**

**-** Хрюша очень любит свои игрушки и часто называет их ласково. Давайте тоже назовем игрушки ласково.

Кукла – куколка, мишка - …, дом -…, машина - …, самолёт - …, матрёшка - …, заяц - …, птица - …, корабль - … и т. д.

**7. Создание проблемной ситуации.**

- Хрюша знает, что скоро будет праздник «Новый год». Он мечтает, что наденет свой маскарадный костюм, будет танцевать и веселиться возле нарядной ёлки. Поэтому он решил украсить свою ёлочку. Он взял свои игрушки (мячик, машинка, матрешка, кукла, мишка) и стал наряжать ёлочку, но у него почему-то не получилось.

- Как вы думаете, почему?

- Правильно ребята, Хрюша, наверное, забыл, что ёлку украшают ёлочными игрушками, а не обычными.

- И ёлочка немного расстроилась, она вспомнила что в прошлом году она была очень нарядная. У нее даже фотография есть, посмотрите.

- Давайте поможем елке снова стать нарядной *(берут по одной игрушке, вешают на елку и комментируют: «Я повесил на елку красивый шарик», «Я взял домик из коробки повесил его на елку» и т.д.)*

**8. Упражнение «Из чего сделана игрушка?».**

*(образование относительных прилагательных)*

- Расскажем о том, какие у нас игрушки висят на ёлке:

 Домик сделан из стекла, он – стеклянный;

Бычок сделан из картона, он…;

Птичка сделана из дерева, она…;

Кекс сделан из пластмассы, он…;

Бантик сделан из бархата, он …;

Шапочка из шерсти - …;

Лошадка из дерева - …;

Елочка из ткани - …;

Шарик сделан из стекла, он… и т. д.

**9. Движения, сочетаемые с речью «Наш снежок».**

- Встанем в круг и научим Хрюшу играть в зимнюю игру «Наш снежок»

*(передают снежок по кругу, проговаривая стишок, затем называют слова по теме «Зима»)*

Здравствуй, здравствуй, наш снежок

Снежный, белый колобок!

По дорожке покатился,

А потом остановился!

**Заключительный этап** (подведение итогов занятия, оценка деятельности детей, создание благоприятного эмоционального фона).

- Ребята, кто к нам приходил сегодня в гости?

- Что он попросил нас сделать?

- Мы смогли помочь Хрюше?

- Давайте вспомним, как мы ему помогали? (Отгадывали загадки, обводили игрушки и т.д.)

*Логопед:*

-Ребята, давайте расскажем на прощание Хрюше, как нужно обращаться с игрушками?

(бережно, аккуратно, не бросать их на пол, не ломать).

- Ребята, вы все молодцы! Выполнили все задания Хрюши, помогли ему. Теперь он знает, как играть с игрушками и как с ними обращаться.

Хрюша благодарит вас за работу и говорит, «До свидания!»

**ЗАГАДКИ**

**НАЙДИ ИГРУШКУ**

**СПРЯЧЬ СЛОГИ В ЛАДОШКИ**

**НАЗОВИ ЛАСКОВО**