

ВВЕДЕНИЕ

Содержание коррекционной логопедической работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушениями речи в освоении основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков речевого развития воспитанников, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

Международные нормативно-правовые акты

1. Декларация прав ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 года.
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.,- ратифицированная Верховным советом СССР 13.06.1990г.

Законодательно-правовые акты Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации от 25.12.1993 года (в редакции от 30.12.2008 года).
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
- 3.Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят Государственной Думой 2 июня 1999г. (Постановление ГД ФС РФ от 02.06 1999 №4019-П ГД).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
6. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014г. № 08- 249.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [Электронный ресурс] /.-

режим доступа:// <http://government.ru/docs/18312/>.

8. Санитарные правила СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

9. Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020г. № Р – 75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Документы, регулирующие деятельность учителя- логопеда как педагогического работника

1. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 года №197-ФЗ (в редакции ФЗ от 30.06.2006г. № 90-ФЗ).

2. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

Документы, регламентирующие собственно профессиональную деятельность учителя-логопеда как сотрудника общеобразовательного учреждения

1. Устав МБДОУ «Лёвушка».

2. Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Лёвушка» (17.02.16г.)

3. Положение о группе комбинированной направленности для детей дошкольного возраста МБДОУ «Лёвушка» (10.06.20г.)

4. Положение о ППк МБДОУ «Лёвушка» (27.12.19г.)

Целью настоящей Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с задержкой речевого развития при алалии, дизартрии, ринолалии; с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии,

дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Задержка речевого развития проявляется в качественном и количественном недоразвитии словарного запаса, несформированной экспрессивной речи, отсутствии у ребенка фразовой к 2 годам и связной речи к 3 годам.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Системное недоразвитие речи (СНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья. Недоразвитие речи у детей выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. Полноценно речь ребенка формируется при условии сохраненных функций слуха, зрения, двигательной сферы, интеллекта, психоэмоционального состояния и других факторов. СНР бывает обусловлено (или осложнено) двигательной патологией, (в т.ч. речевых органов), снижением интеллекта, нарушением слуха, зрения, нарушением психоэмоциональной сферы.

В зависимости от степени выраженности выделяют 3 степени СНР: легкая, средняя, тяжелая.

Легкая степень:

- нарушения звукопроизношения имеют незначительный характер;
- фонематическое восприятие, в основном, без дефектов. Сложности возникают в определении количества и качества фонем при анализе сложного речевого материала;
- словарный запас небогатый; – выявляются незначительные аграмматизмы;
- нарушены некоторые формы словообразования;
- при пересказе могут быть потеряны отдельные смысловые отношения.

Средняя степень:

- нарушено произношение только одной группы звуков;
- недоразвитие фонематического слуха и звукового анализа;
- речь аграмматична, ребенок не понимает и не использует категории рода, числа, падежа, отсутствуют слова с обобщающим значением, не использует сложные слова;
- затруднено или недоступно словообразование;
- нарушено смысловое и речевое программирование в связном речевом высказывании.

Тяжелая степень:

- нарушены 2 или более группы звуков;
- не сформировано словообразование;
- ограничен и многозначен словарь;
- значительно недоразвито фонематическое восприятие и анализ;
- затруднено формирование и восприятие предложений, как сложных, так и простых;
- нарушено восприятие речи; – отсутствует связная речь.

У детей с системным недоразвитием речи могут наблюдаться все формы нарушений речи: дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, дислексия, дисграфия, заикание и т.д., как и у детей с общим недоразвитием речи. Однако при системном недоразвитии речи, как правило, преобладающим в структуре является семантический дефект. В связи с этим этапы коррекционного воздействия отличаются своей продолжительностью.

Таким образом, ТНР выявляются у детей раннего и дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями - дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. Программа способствует реализации прав детей раннего и дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Доступное и качественное образование детей раннего и дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

1. Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Составление индивидуального коррекционного плана логопедической работы с ребёнком с ОВЗ в ДОУ на основании заключения психолого-медико- педагогической комиссии (далее - ПМПК);
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с нарушениями речи основной адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
4. Систематическое проведение профилактической и коррекционной работы с детьми с ОВЗ на основании адаптированной общеобразовательной программы (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), на основании основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Левушка» (ООП ДОУ).
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями речи.

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи, а также всесторонний подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи защищать права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им логопедической помощи в условиях образовательного учреждения;
- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с нарушениями речи;
- сбор анамнестических сведений о ребёнке на основании материалов, предоставленных родителями (законными представителями) воспитанника;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушениями речи;
- комплексно психолого-педагогическое изучение в динамике (с отражением динамики развития и анализом адекватности коррекционно-развивающей работы);

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушениями речи коррекционных программ, методов, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития речи;

Консультативная работа включает:

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с нарушениями речи;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушениями речи.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации, размещение материалов на сайте ДОО), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с нарушениями речи, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения. (Приложение 1).

Программа коррекционной работы содержит следующие **разделы:**

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

2. Система комплексного сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса.

3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими адаптированной основной образовательной программы ДОО.

4. Отслеживание динамики преодоления речевых нарушений (речевая карта, индивидуальный маршрут), корректировка коррекционных мероприятий.

5. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

6. Диагностирование результативности и эффективности коррекционной работы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Всего воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями 15:

- детей с системным недоразвитием речи (при ЗПР) – 5;
- детей с системным недоразвитием речи (обусловленным расстройством экспрессивной речи) – 1;
- детей с системным недоразвитием речи (при дефицитности ОДА) – 1;
- с общим недоразвитием речи (при дизартрии) – 4
- с общим недоразвитием речи (при стертой дизартрии) – 2
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (при стертой дизартрии) - 1;
- с фонетическим недоразвитием речи (при механической дислалии) - 1

Все воспитанники, прошедшие ПМПК, имеющие в заключении рекомендации обучения по адаптированным основным образовательным программам, включаются в комбинированные группы: «Муравьишки», «Светлячок», «Кораблик», «Одуванчик», «Родничок», «Полянка», «Ветерок», «Звездочка».

Работа с детьми с ОВЗ проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

3. СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в ДООУ являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основными направлениями работы по сопровождению в течение всего периода обучения детей с нарушениями речи являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитателями и родителями.
5. Профилактическая работа.
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с нарушениями речи).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в речевом развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

4. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников с нарушениями речи, реализовываются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с требованиями примерной АООП.

В основе планирования занятий с детьми с нарушениями речи лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира.

Для обеспечения разностороннего развития детей с нарушениями речи, в содержание обучения и воспитания введено 18-33 темы, в зависимости от возраста. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется (Приложение 2).

Циклограмма работы учителя – логопеда

Подгрупповые формы работы: для детей с ОВЗ, включенных в комбинированную группу, 1 раз в неделю проводится подгрупповое занятие, приоритетно ориентировано на понимание речи и формирование фразовой речи; на понимание начальных лексико-грамматических представлений и зачатков связной речи, а также на формирование произношения и фонематического восприятия.

Индивидуальные формы работы: составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. План индивидуальной логокоррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с нарушением речи и корректируется в процессе работы. Это позволяет повысить эффективность организованной непосредственно образовательной деятельности и осуществлять лично-ориентированный подход в обучении и воспитании.

При планировании коррекционной работы учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Индивидуальный план логокоррекционной работы.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком при индивидуальном логопедическом общении, закрепляются воспитателями и родителями. На каждого ребёнка оформляется индивидуальная папка. В неё вкладываются задания для закрепления дома родителями знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, учитель-логопед в папке даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по заданиям, вложенным в коррекционную папку для воспитателей учителем-логопедом и отмечают как ребенок справился с заданием.

5. МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ИХ УСПЕШНОСТИ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ.

Мониторинговая деятельность предполагает:

отслеживание динамики развития детей с нарушениями речи и эффективности используемых методов, методик и приемов.

Учитель-логопед анализирует выполнение коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с нарушением речи. Данные о результатах мониторинга фиксируются (Приложение 3).

6. ОПИСАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Требования к условиям реализации программы.

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с нарушениями речи; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка,

- отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях);
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
 5. Обеспечение участия всех детей с нарушениями речи, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с нарушениями речи.

В процессе реализации программы коррекционной работы учитель-логопед в ДОО использует диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда:

Список диагностической и учебно-методической литературы

- Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.-сост. сб. Г.В. Чиркина). – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 205 с.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 624 с.
- Демидова Г.Ю. Слов волшебное звучание. Речевые праздники для старших дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
- Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/сост. Т.В.Калинина (идр.). – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 151с.
- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А.Зажигина. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». (Серия «Кабинет логопеда»). 2013.-96 с.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. –М.: Издательство Скрипторий 2003, 2016. – 280 с.

- Рабочая тетрадь логопеда: загадки, рифмовки, скороговорки / сост. Т.В. Пятница. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 315 с.
- Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 112 с.: ил.
- Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. – 32 с., цв. ил.
- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2012. – 160 с. + цв. вкл. 48 с.
- Психоречевая диагностика детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.П. Кольцова, О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2012. – 63 с.
- Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с. :ил.
- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2008. – 656 с.
- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2014. – 704 с.
- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2008. – 448 с.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1. СПб.: «Детство-Пресс», 2012. – 32 с., илл.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2. СПб.: «Детство-Пресс», 2012. – 24 с., илл.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2. СПб.: «Детство-Пресс», 2012. – 16 с., илл.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. Домашняя тетрадь. СПб.: «Детство-Пресс», 2012. – 40 с., илл.

Наглядно-дидактические материалы

- Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

- Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
- Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 4-5 лет». Картинно-графические планы рассказов. / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
- Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 5-6 лет». Картинно-графические планы рассказов. / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
- Развитие речи. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Фрукты. Овощи. Ягоды. Грибы. Цветы. Деревья. Для занятий с детьми 5-7 лет. – Программа «Счастливый ребенок». – М.: Школьная Книга, 2012. – 64 с.: цв. илл.
- Развитие речи. Тематический словарь в картинках. Мир человека: «Человек и его тело», «Семья», «Планета Земля. Страна. Родина. Столица», «Город, улица, дом». «Транспорт», «Квартира, мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Профессии», «Времена года». Для занятий с детьми 5-7 лет. – Программа «Счастливый ребенок». – М.: Школьная Книга, 2012. – 140 с.: цв. илл.
- Мир человека. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с социальным миром. Посуда. Продукты питания. Одежда. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 112 с.: цв. ил.
- Мир человека. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с социальным миром. Квартира. Мебель. Электротехника. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 112 с.: цв. ил.
- Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей. Издательство «ТЦ Сфера».
- Демонстрационный материал. Серия «Беседы по картинкам». Чувства. Эмоции. Издательство «ТЦ Сфера».
- Демонстрационный материал. Серия «Беседы по картинкам». Уроки Ушинского. Издательство «ТЦ Сфера», 2013г.
- Демонстрационный материал. Серия «Беседы по картинкам». Уроки доброты. Издательство «ТЦ Сфера»
- Демонстрационный материал. Серия «Беседы по картинкам». Я расту. Л.Б. Фесюкова. Моя семья. Издательство «ТЦ Сфера»

- Демонстрационный материал. Серия «Беседы по картинкам». О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина. Развитие речи детей 4-5 лет. Весна-лето. Издательство «ТЦ Сфера».
- Демонстрационный материал. Серия «Беседы по картинкам». О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина. Развитие речи детей 4-5 лет. Осень-зима. Издательство «ТЦ Сфера».
- Демонстрационный материал. Серия «Беседы по картинкам». О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина. Развитие речи детей 4-5 лет. Зима-весна. Издательство «ТЦ Сфера»
- Тематический словарь в картинках: Алфавит действий: кто что делает? – М.: Школьная Пресса, 2011. – 56 с.
- Многозначность глаголов в русском языке: 48 цветных карточек для дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 24 глаголов в русском языке / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство Гном, 2014. – 56 с.: ил.
- Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о деревьях. Л. Бурмистрова, В. Мороз. Мозаика- синтез, 2008.
- Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о насекомых. Э. Емельянова. Мозаика- синтез, 2008.
- Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о драгоценных камнях. Э. Емельянова. Мозаика- синтез, 2013.
- Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о домашних питомцах. Э. Емельянова. Мозаика- синтез, 2008.
- Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о садовых ягодах. Э. Емельянова. Мозаика- синтез, 2008.
- Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о животных жарких стран. В. Мороз. Мозаика- синтез, 2008.
- Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о домашних животных. Э. Емельянова. Мозаика- синтез, 2010.
- Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о хлебе. Э. Емельянова. Мозаика- синтез, 2010.
- Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о грибах. Э. Емельянова. Мозаика- синтез, 2010.
- Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям об овощах. В. Мороз. Мозаика- синтез, 2008.
- Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о фруктах. В. Мороз. Мозаика- синтез, 2008.
- Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о специальных машинах. Э. Емельянова. Мозаика- синтез, 2012.
- Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о Московском Кремле. Э. Емельянова. Мозаика- синтез, 2009.

- Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о лесных животных. Э. Емельянова. Мозаика- синтез, 2011.
- Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Э. Емельянова. Мозаика- синтез, 2009.
- Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о музыкальных инструментах. Э. Емельянова. Мозаика- синтез, 2010.
- Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям о рабочих инструментах. Э. Емельянова. Мозаика- синтез, 2011.
- Лото из букв, слов, стихов, загадок. ИП Бурдина С.В., 2013.
- Учебно-игровой комплект. Слова-предметы. Игры «Наряди ёлочку» /Т.Р. Насонова, О.В. Бурлакина. Издательство «ТЦ Сфера», 2013.
- Учебно-игровой комплект. Слова-действия. От предложения к рассказу /Т.Р. Насонова, О.В. Бурлакина. Издательство «ТЦ Сфера», 2013.
- Учебно-игровой комплект. Слова-иностранцы. Часть 2 / М.А. Панова, О.Л. Гусева. Издательство «ТЦ Сфера», 2013.
- Дидактический материал для ознакомления детей с временами года. Четыре сезона. Весна. ИП Бурдина С.В., 2015.
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Рыбы морские и пресноводные. ИП Бурдина С.В., 2015
- Развивающая игра для дошкольников «Найди четвертый лишний». ИП Бурдина С.В., 2014.
- Развивающая игра для детей 5-9 лет «Картинки, слова, схемы». ИП Бурдина С.В., 2015.
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Славянская семья: родство и занятия. ИП Бурдина С.В., 2014.
- Игровой дидактический материал «Расскажи про свой город». ИП Бурдина С.В., 2014. Развивающая игра для дошкольников «Найди четвертый лишний». ИП Бурдина С.В., 2014.
- Развивающая игра-лото для дошкольников и младших школьников «Прогулка по городу». ИП Бурдина С.В., 2015.
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Природные и погодные явления. ИП Бурдина С.В., 2015.
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Воздух, земля, вода. Экологические цепочки. ИП Бурдина С.В., 2014.
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Скажи по-другому. Игра-лото на синонимы 5-7 лет. ИП Бурдина С.В., 2014.

- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Продолжи слова. Развивающая игра для детей 5-9 лет. ИП Бурдина С.В., 2015.
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Воздух, земля, вода. Кто кричит, что звучит? Познавательная игра-лото. ИП Бурдина С.В., 2014.
- Учебно-методическое пособие. / Н.В. Нищева. Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников. Издательство «Детство-Пресс», 2012.
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Глаголы в картинках. Развивающая игра-лото 4-7 лет. ИП Бурдина С.В., 2013.
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Где живет вода? Развивающая игра для детей 5-9 лет. ИП Бурдина С.В., 2015.
- Наглядно-методическое пособие. Информационно-деловое оснащение ДОУ. / Е.А. Сочеванова. Подготовка руки дошкольника к письму. Игры и упражнения. ООО «Издательство «Детство-пресс».
- Наглядно-методическое пособие. Информационно-деловое оснащение ДОУ. / Н.В. Нищева. Планшеты для оформления стенда «Уголок логопеда» в групповой раздевалке. ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.
- Наглядно-методическое пособие. Информационно-деловое оснащение ДОУ. / Л.П. Воронина, Н.А. Червякова. Сменный материал для стенда «Уголок логопеда». Младший дошкольный возраст. ООО «Издательство «Детство-пресс».
- Наглядно-методическое пособие. Информационно-деловое оснащение ДОУ. / Е.А. Сочеванова. Подготовка руки дошкольника к письму. Логопед советует. ООО «Издательство «Детство-пресс».
- Наглядно-методическое пособие. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Родителям о речи ребенка. ООО «Издательство «Детство-пресс».
- Наглядно-методическое пособие. Информационно-деловое оснащение ДОУ. / Л.С. Вакуленко, Н.Е. Вакуленко, Е.С. Васильева. Консультации логопеда. Подготовительная группа. ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.
- Наглядно-методическое пособие. Информационно-деловое оснащение ДОУ. / Л.С. Вакуленко, Н.Е. Вакуленко, Е.С. Васильева. Консультации логопеда. Средняя группа. ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.
- Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе? Детская литература 5-7 лет». ИП Бурдина С.В., 2015.
- Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе? Окружающий мир 5-7 лет». ИП Бурдина С.В., 2013.

- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. Издательство «Мозаика-синтез», 2012.
- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. Издательство «Мозаика-синтез», 2012.

Учебно-дидактический материал, специальные методические пособия учебно-игровые и дидактические материалы, материалы коллективного и индивидуального пользования

систематизирован по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
4. Развитие познавательных психических процессов.
5. Совершенствование мелкой и общей моторики.

6. МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Внутренний механизм взаимодействия:

В исправлении недоразвития речи у детей раннего и дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда и воспитателя группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя, инструктора по физической культуре педагога-психолога и учителя дефектолога (при необходимости). Важность такого взаимодействия вызвана особенностями детей с нарушениями речи.

При построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, групповые формы работы, а также самостоятельную деятельность ребёнка с нарушениями речи в группе.

Учитель-логопед осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту

ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других образовательных областей (познание, художественное творчество, коммуникация, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а также в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

Инструктор по физическому воспитанию развивает у ребенка с нарушениями речи общую моторику, акцентируя внимание на дыхании, удержании внимания, моторной ловкости и положительных эмоциях.

Педагог-психолог осуществляет коррекцию особенностей развития ребенка, его поведения, развития коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоциональной сфер в соответствии с возрастом.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: психолого-педагогические консилиумы, педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

7. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с нарушениями речи. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с нарушениями речи, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с

нарушениями речи, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового и итогового логопедического обследования.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Понятие задержка речевого развития

Задержка речевого развития (ЗРР) — термин, применяемый в логопедии по отношению к детям до 3 лет, испытывающим проблемы с развитием речи из-за незрелости нервных структур, ответственных за речь, но которые могут, хотя и с задержкой, доразвиться. Дети с ЗРР осваивают необходимые речевые навыки так же, как и дети без проблем в речевом развитии, просто медленнее и потому немного позже. Со временем, дети с ЗРР и без ЗРР выравниваются в своём развитии, в том числе и развитии речи. Но при общей задержке развития ЗРР становится «значительной ЗРР» и может стать уже некомпенсируемой. ЗРР часто связана (является как причиной, так и следствием) с задержками психомоторного или психического развития.

Основные причины ЗРР:

- неполноценная речевая среда — когда взрослые по тем или иным причинам не могут или не хотят разговаривать с ребёнком (поздние дети, дети асоциальных родителей, двуязычные семьи и др.), речь же ребёнка, не востребованная извне, не стремится к своему внешнему выражению. Кроме этого, дети могут стесняться говорить при посторонних;
- недостаточное физическое или психическое состояние ребёнка;
- замедленный, врождённо обусловленный, темп созревания нервных клеток, отвечающих за речь.

Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

Ранний возраст в жизни ребенка является наиболее ответственным периодом. В это время развиваются сенсорные и моторные функции, эмоциональная сфера, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, закладываются личностные особенности. Задержка речевого развития при отсутствии своевременно начатых коррекционных занятий будет тормозить и искажать весь дальнейший ход психического развития ребенка.

Дети с задержкой речевого развития, как правило, имеют отягощенный неврологический статус. Внешне это выражается в особенностях поведения: дети гиперактивны, расторможены либо, наоборот, пассивны, инфантильны. Внимание таких детей непроизвольное, неустойчивое. Игровая деятельность — на уровне нецеленаправленного манипулирования игрушками. Результаты обследования детей с ЗРР показывают, что у большинства из них сохранены интеллектуальные функции, понимание речи чаще всего соответствует

возрастной норме. Трудности проявляются в использовании активной речи. У большинства малышей она отсутствует (ребенок «мычит», использует невербальные способы общения – жесты и интонацию), некоторые дети употребляют отдельные слова, имеющие усеченное, искаженное строение, слова-заменители или лепетные слова, но объем их значительно ниже возрастной нормы. Фраза не сформирована. Дети не пытаются повторять слова за взрослым, не проявляют интереса к чужой речи. Попадая в детский сад, некоторые из них начинают ощущать свою беспомощность, переживают от того, что их никто не понимает, замыкаются и перестают разговаривать. Пассивный словарь чаще всего на номинативном уровне, т. е. дети ориентируются в названиях предметов, показывают некоторые изображения, но не понимают вопросов косвенных падежей, с трудом ориентируются в названиях действий. Активный словарь состоит из 5-10 слов модели: согласный звук - гласный звук (СГ на), СГ-СГ (ма-ма). Иногда вместо слова ребенок воспроизводит один звук или один слог, как правило, ударный. Такие дети надолго «застревают» на уровне полисемантических слов, например: «ки» - киска. Дети с задержкой речевого развития затрудняются передать акцентно-просодическую модель слова. Такие дети предпочитают молчаливые игры, не требующие контакта с людьми. Это бывает обычно тогда, когда слово произносится только под влиянием образца взрослого. Вместо предметных действий и общения с окружающими ребенок с удовольствием повторяет за взрослым названия различных предметов, и лишь в эти минуты появляется стремление к общению. Отсутствие активной речи невротизирует малыша, он становится капризным, выражает свое недовольство плачем и криком. В данном случае от взрослых требуется развитие сразу нескольких сторон деятельности ребенка. Дети с удовольствием производят бесконечные предметные манипуляции, издают вокализации, проявляют сосредоточенность и двигательную активность и т.д., но они как бы выпадают из ситуации общения с окружающими. Внешне такая ситуация может выглядеть вполне благополучной и удобной - ребёнок подолгу занимает себя сам, не доставляет родителям хлопот, не стремится к взаимодействию с ними. Сами по себе «детские слова» - нормальный этап речевого развития. Но бывает так, что ребёнок как бы «застревает» на детских словах, не стремится переходить к нормальным словам и улучшать своё произношение. Итак, своевременное и правильное развитие речи – важное условие развитие личности ребенка.

Содержание коррекционной работы с детьми с ЗРР.

1. Выявить ведущий дефект развития ребенка (разные специалисты, в том числе медицинские работники)
2. Выявить уровень сформированности импрессивной и экспрессивной речи.
3. Формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.
4. Развивать слуховое восприятие, импрессивную сторону речи.
5. Формировать экспрессивную (фразовую) речь.

6. Совершенствовать моторные функции (общую моторику, мелкую моторику, артикуляционную моторику).

Структура индивидуального маршрута ребенка с ЗРР определяется по результатам диагностики. Считается, что при ЗРР наиболее эффективными оказываются стимулирующие методы воздействия. Следует помнить, что на данном этапе правильная артикуляция звуков не должна быть основной задачей коррекционной работы, гораздо важнее сформировать необходимые предпосылки для речевого общения и, что очень важно, потребность в нем.

Эффективность коррекционно-логопедической работы во многом зависит от соблюдения следующих условий:

- Обучение должно строиться с учётом онтогенетического принципа (учёт закономерностей развития детской речи в норме);
- Обучение должно основываться на системно-структурном подходе к диагностике и коррекции имеющихся нарушений, на деятельностном подходе в обучении на индивидуальных коррекционных занятиях.
- Использование в качестве основы коррекционно-развивающего обучения занимательно-игровых методов и приёмов.
- Необходимо обеспечить ребёнку в процессе обучения субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий.
- Увеличение требований к возрастанию трудности заданий, следует осуществлять с учётом возможностей ребёнка.
- Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться на основе диагностики.

Направления и этапы работы по формированию импрессивной и экспрессивной речи у детей с ЗРР

Направления коррекционной работы			
Произношение	Фонематический слух и фонематическое восприятие	Формирование фразовой речи у неговорящих детей	Развитие фразовой речи у детей с лепетной речью
Выработка дифференцированных движений артикуляционного аппарата	Развитие фонематического слуха на материале неречевых звуков	Выявление и развитие понимания обращенной речи на базе глагольного словаря (по демонстрации действий, затем по картинкам). Например, где киса?	Употребление имен существительных в именительном падеже + использование указательных слов и местоимений: Вот киса. Там мишка.

<p>Воспитывать правильное диафрагмальное дыхание и длительный речевой выдох на материале гласных и их слияний.</p>	<p>Упражнять различать на слух неречевые звуки, упражнять детей определять направление источника звука (звучащие игрушки, звуки живой и неживой природы, музыкальные инструменты, шумелки и др.)</p>	<p>Выявление и развитие понимания обращенной речи на базе предметного словаря. Пример: покажи, где кукла? Покажи, где мишка?</p>	<p>Употребление глагола в повелительном наклонении: Мишка, спи! Зая, иди!</p>
<p>Развивать динамику и модуляцию голоса на материале слияний гласных, звукоподражаний и однородных слогов (ма-ма-ма), слогов, состоящих из одинаковых согласных и разных гласных (ма-мо-му)</p>	<p>Упражнять детей различать на слух гласные звуки: [а] – от других звуков, [а] – от [у], [а] – от [и], [и] – от [у], [и] – от [о], [о] – от [у]. Исходя из индивидуальных возможностей детей, отличать звуки [ы], [э] от других гласных.</p>	<p>Выявление и развитие понимания обращенной речи на базе словаря имен прилагательных. Например, покажи, где красный кубик? А где зеленый кубик? Затем на базе антонимов. Пример: покажи, где большая кукла, а где маленькая кукла?</p>	<p>Употребление имен существительных в винительном падеже: Кого нарисовал мальчик? Мишу (зайку, Петю и т.д)</p>
<p>Совершенствование слоговой структуры слов, состоящих из правильно произносимых звуков: двусложные слова из двух открытых слогов, трехсложные слова из открытых слогов, односложные слова, двусложные слова с одним закрытым слогом, двусложные слова со стечением согласных в середине слова.</p>	<p>Учить детей отраженно воспроизводить сочетания из 2-х, 3-х гласных звуков (АУ, УА, АУИ, ИУА, АУЫ, АУЭ и др.)</p>	<p>Выявление и развитие понимания предложных конструкций и пространственной ориентировки. Сначала по демонстрации действий, затем по картинкам. Пример: покажи, где мячик лежит на стуле? А где мячик лежит под стулом? Около стула? За стулом? И т.п.</p>	<p>Употребление имен существительных в дательном падеже: Ко му ты звонишь? Мише (зайке, Пете и т.д)</p>
<p>Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из разных согласных и гласных звуков (ма- но- ту).</p>	<p>Упражнять детей в отраженном воспроизведении согласных звуков раннего онтогенеза в слогах: ма – на, па – ба, та – да, ва – фа, ка – га, ка – ха, ля - я (и с другими гласными).</p>	<p>Выявление и развитие понимания фраз с приставочными глаголами. Например: где мишка подходит к дому? А где мишка отходит от дома? Где мишка обходит дом? Где мишка выходит из дома?</p>	<p>Употребление имен существительных в творительном падеже: Чем ест Петя? Чем копает Катя? и т. д.</p>
<p>Уточнить артикуляцию гласных звуков, используемых ребенком в активном словаре [а, о, у, и]. Вызывать по</p>		<p>Выявление и развитие понимания значений личных местоимений во фразовой речи: я, мы, ты, вы, он, она,</p>	<p>Употребление имен существительных в родительном падеже: Чего нет? Чего не хватает? и т. д.</p>

подражанию отсутствующие гласные.		они. Пример: покажи, где он несет сумку? А где она несет сумку?	
Уточнить артикуляцию согласных звуков раннего онтогенеза [м, н, п, б, в, ф, т, д, к, г, х, л`]		Выявление и развитие понимания вопросов: где? Куда? Кто? Что? Кому? Для кого? Откуда?	Понимание и употребление пространственного значения предлогов: У, На, С/СО, В, ИЗ.
Усвоение ритмических моделей слов: ++, ++ +, +++ +, +++ +, + +++		Развитие понимания значений указательных местоимений: вот, тут, туда, там, здесь; притяжательных местоимений: мой, моя, мои.	Образование множественного числа имен существительных Пример: вот кубик. Вот кубики
		Развитие понимания пространственных отношений предметов, выраженных наречиями (вверху – внизу, впереди - сзади, далеко - близко, высоко – низко, слева – справа).	Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями: мой, моя, моё.
		Выход на лепетную фразу	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе
		Переход к разделу «Формирование фразовой речи».	Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ичк-, -очк-, -ечк-, -ик-, -ек-, -ок-.

Этапность по разделам у каждого ребенка индивидуальна (т.е. ребенок может находиться на 1-ом этапе по формированию произношения, на 2-ом по формированию фонематического восприятия и на 3-ем по формированию фразовой речи)

2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С I УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или в малой подгруппе (2-3 ребенка). Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь (14 недель)
- 2 период – январь, февраль, март, апрель, май (16 недель)

Основное содержание работы

I период обучения

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

Развитие понимания речи

Учить детей находить предметы, игрушки.

Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.

Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

Учить понимать слова обобщающего значения.

Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.

Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).

Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем?

Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.

Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).

Учить детей называть имена друзей, кукол.

Учить подражанию:

- голосам животных;
- звукам окружающего мира;
- звукам музыкальных инструментов.

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).

Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.

Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).

Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).

Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).

Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол.

Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

II период обучения:

Январь, февраль, март, апрель, май.

Развитие понимания речи

Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.

Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).

Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).

Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.

Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.

Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.

Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки.

Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).

Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).

Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

- 3 красных кубика и 1 синий;
- кукла, клоун, Буратино — шапка;
- шуба, пальто, плащ — шкаф;
- красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.

Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.

Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СО 2 УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия для этих детей проводятся индивидуально и в подгруппе (не более 4 человек).

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи (активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов);
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды логопедических занятий:

- 1) формирование лексико-грамматической стороны речи и развитие связной речи;
- 2) формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры.

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь (14 недель)
- 2 период – январь, февраль, март, апрель, май (16 недель)

Основное содержание работы

I период обучения:

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

Развитие понимания речи

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.

Формировать понимание обобщающего значения слов.

Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).

Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).

Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.

Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).

Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.

Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели:
«Кто? Что делает? Что?»

Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.

Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).

Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).

Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

II период обучения:

Январь, февраль, март, апрель, май

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).

Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например, Спит кто? Собака, кошка).

Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).

Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например, «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С 3 УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Коррекционная работа с детьми с III уровнем развития речи условно делится на два года обучения. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в подгрупповой формах. В первый и во второй год обучения (условно старшая группа и подготовительная группа) с учетом структуры дефекта, учитель-логопед проводит комплексные подгрупповые занятия.

Количество подгрупповых и индивидуальных занятий может варьироваться по усмотрению логопеда в зависимости от речевого уровня и речевых возможностей детей. Программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Годовое обучение условно подразделяется на 3 периода:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период обучения: декабрь, январь, февраль

III период обучения: март, апрель, май.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

Приложение 1

План методической работы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год.

Направление Работы	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогическим коллективом	Оснащение логопедического кабинета	Повышение квалификации
Сентябрь	Входящая диагностика, комплектование подгрупп. Индивидуальные занятия. Индивидуальное сопровождение в течение учебного года (составление индивидуального маршрута коррекции). Осмотр детей по запросу родителей в течение учебного года.	Ознакомительная работа с родителями (беседы, ознакомление с результатами входящей диагностики, сбор анамнестических сведений о ребенке). Родительские собрания в группах. Мастер-класс для родителей: «Артикуляционная гимнастика. В каких случаях это работает?».	Планирование работы с педагогическим коллективом. Консультирование (выступление на педагогическом часе) по теме «Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в ДООУ».	Оснащение кабинета необходимым оборудованием, пособиями (материалы для формирования слухового внимания). Подготовка материала для обследования детей.	Работа с методической литературой и интернет ресурсами. Составление плана по самообразованию и участию в методической работе.
Октябрь	Подгрупповые и индивидуальные занятия.	Индивидуальные консультации по запросу родителей в течение учебного года. Ознакомление родителей с индивидуальным маршрутом коррекции. Консультация для родителей: «Речевая развивающая среда, как создать ее дома?».	Взаимодействие с воспитателями комбинированных групп (еженедельные задания для проведения коррекционного часа в подгруппе и индивидуально). Практикум для педагогов: «Тонкости артикуляционной гимнастики».	Оснащение кабинета необходимым оборудованием, пособиями (материалы для формирования фонематического слуха).	Работа с методической литературой и интернет ресурсами. Формирование и ведение электронного портфолио педагога.

Ноябрь	Подгрупповые и индивидуальные занятия.	Индивидуальные консультации по запросу родителей. Создание тематических презентаций. Консультация для родителей: «Нарушение слоговой структуры слова».	Консультация для воспитателей: «Обзор методической литературы и интернет ресурсов по детскому аутизму».	Систематизация материала, изготовление, приобретение пособий (материалы для развития чувства ритма, навыка чередования).	Работа с методической литературой и интернет ресурсами. Формирование и ведение электронного портфолио педагога. Вебинары.
Декабрь	Подгрупповые и индивидуальные занятия.	Индивидуальные консультации по запросу родителей. Создание тематических презентаций. Консультация для родителей: «Что такое моторное планирование и его влияние на речь».	Консультация для воспитателей: «Моторное планирование и речь»	Систематизация материала, изготовление, приобретение пособий (материалы на категоризацию, классификацию, обобщение).	Работа с методической литературой и интернет ресурсами. Формирование и ведение электронного портфолио педагога. Вебинары.
Январь	Подгрупповые и индивидуальные занятия. Промежуточная диагностика. Корректировка индивидуальных маршрутов коррекции.	Индивидуальные консультации по запросу родителей. Создание тематических презентаций. Ознакомление родителей с результатами промежуточной диагностики. Консультация для родителей: «Лечебный эффект качелей».	Консультации по запросу воспитателей: «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы».	Систематизация материала, изготовление, приобретение пособий (материалы на формирование слоговой структуры слова).	Работа с методической литературой и интернет ресурсами. Формирование и ведение электронного портфолио педагога. Вебинары.

Февраль	Подгрупповые и индивидуальные занятия.	Индивидуальные консультации по запросу родителей. Создание тематических презентаций. Консультация для родителей: «Балансиры».	Консультация для воспитателей: «Балансиры, польза для ребенка».	Систематизация материала, изготовление, приобретение пособий (материалы на употребление предлогов).	Работа с методической литературой и интернет ресурсами. Формирование и ведение электронного портфолио педагога. Вебинары.
Март	Подгрупповые и индивидуальные занятия.	Индивидуальные консультации по запросу родителей в течение учебного года. Создание презентаций. Консультация для родителей: «Автоматизация звуков в домашних условиях».	Консультации по запросу воспитателей: «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы».	Систематизация материала, изготовление, приобретение пособий (материалы на словообразование)	Работа с методической литературой и интернет ресурсами. Формирование и ведение электронного портфолио педагога. Вебинары.
Апрель	Подгрупповые и индивидуальные занятия.	Индивидуальные консультации по запросу родителей в течение учебного года. Создание презентаций. Консультация для родителей: «Нормы развития».	Консультации по запросу воспитателей: «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы».	Систематизация материала, изготовление, приобретение пособий (материалы по методике Резниченко)	Работа с методической литературой и интернет ресурсами. Формирование и ведение электронного портфолио педагога. Вебинары.

Май	Подгрупповые и индивидуальные занятия. Итоговая диагностика. Анализ результатов работы (по индивидуальным маршрутам коррекции).	Индивидуальные консультации по запросу родителей в течение учебного года. Консультация для родителей: «Развитие речи детей. Советы логопеда на лето».	Консультация для воспитателей: «Поколение «экранных» детей, отстающая речь»	Систематизация материала, изготовление, приобретение пособий (материалы по методике Резниченко)	Анализ работы по самообразованию за год. Подведение итогов участия в методической работе за год.
------------	---	---	---	---	--

Приложение 2

Комплексно – тематическое планирование коррекционной деятельности с детьми с ЗРР (третий год жизни)

Месяц, неделя	Тема	Цели занятия	Программное содержание
Сентябрь 1-2 неделя		Логопедическое обследование детей. ПМПК по вводу детей в речевые группы.	
Сентябрь 3 неделя	Здравствуй, осень!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе, формировать умение определять погоду по внешним признакам; ввести в словарь детей понятие «время года – осень». 2. Ввести в активный (пассивный) словарь детей слова: ствол, ветки, листья, листопад 3. Развивать общую моторику. 4. Формировать речевое дыхание 	<p>Рассматривание картины, рассказ, объяснение, чтение стихотворения про осень.</p> <p>Рассматривание листочков, рассказ, показ, объяснение, наблюдение.</p> <p>Массаж бедер «Дождик».</p> <p>Мимическое упр. «Тучка улыбается и сердится.» Двигательные упражнения «Осенние листочки» Дыхательное упражнение «Листья летят»</p>
Сентябрь 4 неделя	Моя семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять пассивный(активный) словарь по теме. 2. Учить называть свое имя и имена членов своей семьи; 3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать) 4. Развивать мелкую моторику. 	<p>Беседа, рассматривание фотографий</p> <p>Договаривание простой фразы до полного предложения (Это...мама.); умение ответить на вопрос: Кто это? Кто ушел?</p> <p>Пальчиковая игра «Семья»</p>
Октябрь 1 неделя	Мои игрушки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки; 2. Учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить изображение этой игрушки на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки. 	<p>Рассматривание, беседа, сюжетная игра с игрушками</p> <p>Двигательное упражнение «Мы едем на машине»</p> <p>Дид. игра «Какая у тебя игрушка?».</p> <p>Дыхательное упр. «Ветер».</p> <p>Дид. игра «Какая игрушка спряталась?»</p>

		<p>3. Учить выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p>4. Формировать речевое дыхание</p>	
Октябрь 2 неделя	Овощи	<p>1.Учить узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их;</p> <p>2.Развивать слуховое внимание;</p> <p>3.Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Рассматривание овощей, беседа, сравнение</p> <p>Знакомство со сказкой «Репка»</p> <p>Игра: «Кто кого позвал?»</p> <p>Пальчиковая игра «Капуста»</p>
Октябрь 3 неделя	Фрукты	<p>1.Учить узнавать фрукты по цвету, величине, вкусу, называть их;</p> <p>2.Развивать слуховое внимание, память;</p> <p>3.Расширять качественный словарь по теме.</p>	<p>Рассматривание фруктов, беседа, сравнение.</p> <p>Подбор фруктов по форме, цвету</p> <p>Игра: «Угадай по вкусу», «Найди одинаковые картинки»</p>
Октябрь 4 неделя	Кто живет в воде?	<p>1.Понаблюдать за рыбками, отмечать их особенности (имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде);</p> <p>2.Учить различать по цвету, форме;</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума;</p> <p>4.Формировать речевое дыхание.</p>	<p>Наблюдение, рассказ.</p> <p>Подвижная игра «Рыбак и рыбки»</p> <p>Пальчиковая игра: «Речка и рыбка»</p> <p>Подуть на бумажную рыбку в воде.</p>
Ноябрь 1 неделя	Домашние животные	<p>1.Ввести в активный (пассивный) словарь детей названия домашних животных.</p> <p>2.Развивать умение координировать слово и движение.</p> <p>3.Формировать правильную артикуляцию.</p> <p>4. Формировать речевое дыхание</p> <p>5. Формировать умение различать голоса по высоте.</p>	<p>Объяснение, рассматривание, рассказ, беседа, чтение стихотворений о животных.</p> <p>Двигательные упражнения «Кто повстречался?». Дидакт. Игра «Найди свою маму»</p> <p>Дыхательное упражнение «Покормим курочку»</p> <p>Упражнения для языка «Лошадка», «Индюк»</p> <p>Упражнение на различение высоты голоса.</p>
Ноябрь 2 неделя	Кто живет в лесу?	<p>1.Активизировать в речи детей названия обитателей леса (волк, лиса, заяц, медведь) и их детенышей.</p> <p>2.Развивать умение координировать слово и движение.</p> <p>3.Развивать звукоподражание</p> <p>4. Формировать правильную артикуляцию.</p>	<p>Объяснение, рассматривание, рассказ, беседа, чтение стихотворений о животных.</p> <p>Слушание сказки «Теремок» (актерское чтение)</p> <p>Двигательное упражнение «Поезд».</p> <p>Дидакт. Игра «Найди свою маму»</p> <p>Игра на развитие слухового внимания «Это правда или нет?».</p>

		5. Формировать речевое дыхание	Подвижная игра «Зайцы и волк». Дыхательное упражнение «Покормим белочку»
Ноябрь 3 неделя	Труд взрослых	1.Познакомить с трудом помощника воспитателя; 2.Расширять активный (пассивный) словарь глаголов: мыть, вытирать, подметать, убирать; 3.Воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя	Рассказ, объяснение, наблюдение. Пальчиковая игра «За работу» (Косинова Е.М. с.50)
Ноябрь 4 неделя	Одежда	1.Учить узнавать и называть по внешнему виду одежду; 2.Различать сходные между собой объекты; 3.Познакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека. 4. Учить соотносить предметы одежды с ее изображением.	Рассматривание, рассказ, объяснение Игра: «Одень куклу» Ответы на вопрос: Что на тебе надето?
Декабрь 1 неделя	Здравствуй, зимушка-зима!	1.Уточнить знания о зимних явлениях природы; 2. Обогащать и активизировать словарный запас детей (зима, снег, ветер, холодно, белый); 3.Развивать речевое дыхание; 4.Развивать общую и мелкую моторику.	Объяснение, рассматривание, рассказ, беседа, чтение стихотворений о зиме; Подвижная игра под музыку: «Танец снежинок» Упражнение на дыхание: «Подуй на снежинку» Пальчиковая игра «Лыжник»
Декабрь 2 неделя	Посуда	1.Ввести в активный (пассивный) словарь детей названия посуды и действия с ней. 2.Учить строить предложения 3.Формировать правильное дыхание, чувство ритма.	Наблюдение, рассказ, беседа. Дид. игры «Помоги кукле купить посуду», «У куклы гости». Дыхательное упр. «Горячий чай». Пальчиковая игра «Ладушки», «Моем ручки»
Декабрь 3 неделя	Мебель	1.Познакомить детей с понятием «мебель», назначением и предметами мебели; 2.Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов.	Рассказ, объяснение Пальчиковые упражнения: «Стол», «Стул»(Косинова Е.М. с.50) Дид. игры: «У куклы Кати новая квартира», «Расставим мебель» (расставить кукольную мебель по картинкам), «Найди лишний» (стол, стул, платье)

Декабрь 4 неделя	Скоро, скоро Новый год!	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение договаривать стихотворения. 2.Учить соотносить слова и движения. 3.Формировать артикуляцию, правильно брать дыхание. 4. Развивать у детей тактильно-кинестетические ощущения 	<p>Дыхательные упр. «Снежинки».</p> <p>Чтение стихотворения о зиме, сопровождая его движениями.</p> <p>Подвижная игра «Снежки»</p> <p>Пальчиковые игры «Фонарики», «Флажки»</p> <p>Игра с камушками Марблс «Нарядим ёлку»</p>
Январь 2 неделя	Зимние забавы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей элементарные представления о зиме; дать представления о снеге, развивать навыки наблюдательности, воспитывать любознательность. 2.Закреплять умение договаривать предложения, отбирая нужное слово. 3. Формировать умение соотносить слова и движения. 4.Формировать правильную артикуляцию. 	<p>Наблюдение, рассматривание, беседа.</p> <p>Игра «Снежинки и Дед мороз»</p> <p>Муз игра «Как у дедушки мороза».</p> <p>Дид. игра «Что принес Д.М.».</p> <p>Пальчиковая игра «Лыжник» (Косинова Е.М. с.34)</p>
Январь 3 неделя	Животные и их детеныши	<ol style="list-style-type: none"> 1.Учить называть или показывать детенышей животных. 2.Развивать мышление путем соотнесения детенышей и их мам. 3.Формировать умения изображать взрослых животных и детенышей. 	<p>Рассказ, объяснение</p> <p>Муз – двигательная игра «Кого мы встретили».</p> <p>Дид. игра «Помоги малышам найти свою маму».</p> <p>Танец «Котятки».</p> <p>Пальчиковые игры «Кошечка», «Зайчик»</p>
Январь 4 неделя	Мой любимый детский сад!	<ol style="list-style-type: none"> 1.Учить узнавать свой детский сад, находить свою группу, рассказывать, чем заняты дети, кто о них заботиться в детском саду; 2.Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. 3.Развивать внимание. 	<p>Экскурсия по детскому саду, беседа.</p> <p>Дид.игра «Играем с игрушками» (уметь попросить игрушку), «Чего не стало?», «Кто пришел?»</p>
Февраль 1 неделя	Домашние птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять словарный запас (петух, гусь, утка) 2.Развивать слуховое внимание, кругозор; 3.Развивать речевое дыхание. 	<p>Объяснение, рассматривание, беседа.</p> <p>Узнавание по голосу домашних птиц (запись естественного звучания)</p> <p>Звукоподражание домашним птицам.</p>

			Игра: «Покормим курочку»
Февраль 2 неделя	Дикие птицы	1.Расширять представления о поведении птиц у кормушек; 2.Расширять активный (пассивный) словарь: воробей, дятел, синица, снегирь 3.Развивать артикуляционную моторику 4.Развивать мелкую моторику	Чтение, рассматривание иллюстраций, беседа. Пальчиковые игры: «Птичка пьет водичку», «Птичка летит» Артикуляционные упражнения: «Дятел», «Птенчик»
Февраль 3 неделя	Мои любимые папа и дедушка	1.Учить ориентироваться в ближайшем окружении: называть папу, дедушку. Развивать активный(пассивный) словарь: сильный, большой, смелый, добрый	Объяснение, показ, рассматривание, обыгрывание
Февраль 4 неделя	Мой родной поселок	1.Учить ориентироваться в ближайшем окружении: называть свой поселок и улицу. 2.Учить узнавать знакомые места по фотографии.	Объяснение, показ, рассматривание, обыгрывание Пальчиковые игры: «Дом», «Труба»
Март 1 неделя	Мои любимые мама и бабушка	1.Учить ориентироваться в ближайшем окружении: называть маму, бабушку . 2.Формировать умение выражать словами признаки предметов (красивая, добрая, нежная) 2.Развивать умение соотносить текст и движения. 3.Развивать умение переключаться с одного движения на другое.	Объяснение, показ, рассматривание, обыгрывание Дид игра «Что любит мама?» Пальчиковая игра «Мамочка». Музыкально – ритмическое упражнение «Красивое движение»
Март 2 неделя	Правила дорожного движения	1.Учить правилам дорожного движения, воспитывать внимательность на дороге, формировать навыки безопасного поведения на дороге. 2. Закрепить название цветов: красный, желтый, зеленый	Рассказ, беседа, игровые ситуации.
Март 3 неделя	Любимые сказки	1.Приучать внимательно слушать художественные произведения, отвечать на вопросы по содержанию.	Чтение, рассматривание иллюстраций, обыгрывание сюжета.

		<p>2. Формировать диалог (самостоятельно или сопряженно), практическое усвоение стереотипной фразы.</p> <p>3. Развитие силы голоса (по сказке «Три медведя»)</p>	<p>Вспомнить сказки «Репка», «Теремок» (с использованием картинок, выпиловок, кукольного театра)</p> <p>Знакомство со сказкой «Три медведя»</p>
Март 4 неделя	Транспорт	<p>1. Ввести в активный словарь детей названия и назначение различного вида транспорта.</p> <p>2. Учить строить предложения.</p> <p>3. Развивать чувство ритма.</p>	<p>Рассказ, объяснение, рассматривание Фонопедическое упр «Машины».</p> <p>Дид игра «Кто на чем едет?».</p> <p>Музыкально-дид игра «Едем, летим, плывем».</p>
Апрель 1 неделя	Здоровье	<p>1. Закреплять навыки гигиены.</p> <p>2. Учить выполнять простую инструкцию.</p> <p>3. Учить отвечать на вопросы.</p>	<p>Объяснение, рассматривание, беседа.</p>
Апрель 2 неделя	Весна-красна!	<p>1. Познакомить с произведениями о весне.</p> <p>2. Закрепить умение отражать в речи признаки весны (снег тает, солнышко светит, лужи...)</p> <p>2. Развивать умение согласовывать слова и движения</p> <p>3. Формировать правильную артикуляцию.</p> <p>4. Развивать моторику, воображение и чувство ритма.</p>	<p>Объяснение, рассматривание, беседа.</p> <p>Мимическое упражнение «Солнышко веселое и грустное»</p> <p>Дид. Игра «Расскажем мишке о весне».</p> <p>Пальчиковые игры: «Птичка летит», «Птички в гнезде», «Птичка пьет водичку»</p> <p>Артикуляционное упражнение: «Птенчик»</p> <p>Пластическое упражнение «Снеговик тает»</p> <p>Ритмическое упражнение «Капли»</p>
Апрель 3 неделя	Растения	<p>1. Ввести в активный словарь детей названия цветов, их частей.</p> <p>2. Закрепить знания о природных явлениях весной и отразить в речи.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Чтение, рассматривание иллюстраций, беседа, экскурсия в зимний сад.</p> <p>Двигательные упр. «Дети на полянке».</p> <p>Дид. Игра «Прогулка куклы Кати».</p> <p>Пальчиковая игра «Цветок», «Выложи по контуру» (камешки Марблс)</p>
Апрель 4 неделя	Профессии	<p>1. Расширить представления детей о профессиях повара, дворника, врача;</p> <p>2. Расширять глагольный словарь: готовит, убирает, лечит.</p> <p>3. Формирование фразы.</p>	<p>Рассказ, объяснение, рассматривание Сюжетные игры: «Больница», «Поворята».</p> <p>Узнавание по атрибутам профессии.</p>

<p>Май 1 неделя</p>	<p>Явления неживой природы</p>	<p>1.Активизировать словарь детей о весенних явлениях в природе. 2.Формировать умение строить предложения. 3.Развивать умение согласовывать речь и движения.</p>	<p>Чтение, беседа Ритмическая игра «Капель». Упражнение «Солнышко проснулось» Двигательное упр. «Солнечные зайчики». Артикуляционное упражнение «Ветерок»</p>
<p>Май 2 неделя</p>	<p>Насекомые</p>	<p>1. Активизировать словарь детей о насекомых. 2.Воспитывать бережное отношение к природе. 3.Формировать правильную артикуляцию. 4. Развивать внимание</p>	<p>Чтение, рассматривание иллюстраций Пальчиковая игра «Цветы». Подвижная игра «Жуки». Дыхательное упр. «Бабочка». Игра: «Кого не стало?»</p>
<p>Май 3-4 неделя</p>	<p>Логопедическое обследование детей. Мониторинг речевого развития.</p>		

Комплексно – тематическое планирование коррекционной деятельности с детьми с ЗРР (четвертый год жизни)

Месяц, неделя	Тема	Цели и задачи занятия	Программное содержание
Сентябрь 1-2 неделя	Логопедическое обследование детей. ПМПК по вводу детей в речевые группы.		
Сентябрь 3-4 неделя	Осень пришла	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь детей о приметах осени 2. Развивать чувство ритма 3. Формировать фонематический слух на неречевых звуках. 4. Развивать ручную моторику 5. Формировать умение соотносить текст стихов и движения 6. Развивать речевое дыхание 	<p>Слушание потешек, закличек. Игра «Прогулка и дождик» Игра на звучащих игрушках «Дождик сильный и слабый» Дыхательное упражнение «Листья летят». Рисование тучки руками Самомассаж ног «Сапожки» Стих «Падают листья» Ритмическая игра «Падают листья» Упражнение «Грибы большие и маленькие»</p>
Октябрь 1-2 неделя	Осень золотая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать словарь детей о природных явлениях осенью 2. Расширить представление детей об овощах и фруктах 3. Формировать умение изображать овощи и фрукты 4. Развивать чувство ритма 5. Активизировать мимику детей 6. Формировать навыки совмещать речь и движение 	<p>Стихи «Непослушный дождик» Ритмическая игра «Капли» Шумовой оркестр (звучащие игрушки) Ритмическая игра «Дождик веселей» Упражнение «Яблоки большие и маленькие», «Морковки большие и маленькие» Динамическая пауза «Был у зайки огород» Подвижная игра «Едем-едем мы домой» Угадывание по вкусу и запаху фруктов и овощей</p>
Октябрь 3-4 неделя	Осень дождливая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать знания детей об осенних изменениях в природе (совсем не осталось листьев, как звери готовятся к зиме) 2. Активизировать словарь детей (гром, тучи, дождь, ливень, шубка, запасы) 3. Развивать мимику детей 	<p>Мимическое упражнение «Тучка улыбается и сердится» Ритмослоги «Капли большие и маленькие» Игра «Шаги большие и маленькие» Двигательные упражнения «Прогулка в лесу» Массаж спины «Дождик»</p>

		4. Формировать чувство ритма	Игра «Собираем грибы»
Ноябрь 1 неделя	Я и моя семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать образ Я. 2. Называть (показывать) части лица и тела 3. Развивать гендерные представления. 4. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. 5. Развивать мелкую моторику рук. 6. Развивать речевой слух. 	<p>Рассматривание фотографий семьи, беседа.</p> <p>Пальчиковая игра «Человечек», «Семья»</p> <p>Игра для развития речевого слуха «Лягушкина семейка»</p> <p>Выполнение простой инструкции: «Вова, иди! стой! сядь!»</p>
Ноябрь 2 неделя	Наша мебель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о предметах домашнего обихода и их функциональном назначении. 2. Практическое усвоение предлогов на, к 3. Развивать грамматический строй речи (мн. число) 4. Развивать фонематическое восприятие. 5. Формировать правильную артикуляцию. 	<p>Выполнение простой инструкции: «Вова, иди к шкафу! Подойди к столу! сядь на стул! Положи на стол зайку!»</p> <p>Собирание пазлов, разрезных картинок по теме.</p> <p>Игра «Лото».</p> <p>Сопоставление предметов мебели с картинками.</p> <p>Игра «Один-много» (стол-столы, шкаф-шкафы...)</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>
Ноябрь 3 неделя	Наша одежда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять словарь по теме «Одежда»: рубашка, кофта, куртка, платье, брюки, шапка, носки, надевать, снимать, убирать, вешать 2. Практическое усвоение уменьшительно-ласкательной формы. 3. Практическое усвоение умения отвечать на вопросы: что надеваешь? что снял? 4. Развивать внимание. 	<p>Игра с бумажными куклами и их одеждой.</p> <p>Сопоставление предметов одежды с нарисованными на картинках.</p> <p>Игра «Большой и маленький» (кофта-кофточка, шапка-шапочка)</p> <p>Игры: «Кукла проснулась», «Идем гулять», «У кого этот предмет?», «Чего не хватает?» (Н.И.Кузьмина)</p>
Ноябрь 4 неделя	Важные дела людей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с режимом дня. 2. Практическое усвоение действий с предметами туалета. 3. Развивать логическое мышление. 4. Развивать диалогическую речь. 	<p>Рассматривание картинок, беседа.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дом» («Куклы гуляют», «Куклы обедают», «Куклы умываются»)</p> <p>Логические упражнения: Мы пришли в ванную, открыли воду, что нам еще нужно? (по картинкам)</p>

Декабрь 1-2 неделя	Встречаем зиму	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширить знания о зиме 2.Экспериментировать со снегом и льдом. 3. Обучать выполнять образные движения 4. Формировать артикуляционную моторику, моторику рук, общую моторику 5. Формировать фонематический слух 	<p>Чтение стихотворений о зиме. Стихотворение и движение «Валенки». Дыхательное упражнение «Метель», «Волк». Стихи и движения «Зимняя игра». Пальчиковая игра «Сделай снежок». Ритмические упражнения «Снежки». Танец снежинок.</p>
Декабрь 3 неделя	Скоро Новый год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение отвечать на вопросы предложениями 2. Развивать чувство ритма 3. Воспитывать эмоциональный отклик на предлагаемые упражнения 4. Развивать слуховое внимание и двигательную память 5. Формировать артикуляционную моторику, моторику рук, общую моторику 	<p>Стихотворение Артюхова «Дед мороз». Упражнение на дыхание «Вьюга». Игра на развитие слухового внимания: «Том – дом – ком». Ритмическое упражнение «Снежки». Выкладывание снежинок из камушков Марблс. Стихи и движения «Снежинки и Дед Мороз». Артикуляционные упражнения.</p>
Декабрь 4 неделя	Празднование Нового года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представление детей о Новом годе 2. Формировать умение соотносить текст стихотворения и движения 3. Развивать память детей 4. Формировать артикуляционную моторику, моторику рук, общую моторику 	<p>Стихотворение о новогодней елке Пальчиковая игра «Наряжаем елку» Ритмоигра «Ритмическое эхо» Музыкальная игра «Снежки» Игра на погремушках (русская народная мелодия) Русская народная игра «Колпачок» Артикуляционные упражнения Сюжетно-ролевая игра «Дом» («Играем с Петрушкой») (Ефименкова Л.И. с57.)</p>
Январь 2-3 неделя	Зимние забавы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обобщать представление детей о зимних явлениях. 2.Усвоение предлога на. 3. Активизировать ответы детей из опыта 4.Формировать умение соотносить речь и движения. 5. Воспитывать эмоциональную выразительность. 	<p>Русская народная потешка «Зима» с движениями. Игра со словесным сопровождением «Лепим снеговика». Беседа: «Где лежит снег?» Массаж спины «Снеговик». Артикуляционная гимнастика. Игра на ложках, народная мелодия «Гопак». Игра на развитие чувства ритма «Снежки».</p>

<p>Январь 4 неделя Февраль 1 неделя</p>	<p>Домашние животные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять представления о детёнышах животных, знакомить с домашними животными, их особенностями и повадками.. 2. Активизировать образный словарь детей с помощью русских народных потешек. 3. Формировать умение отгадывать загадки. 4. Развивать интонационную выразительность. 5. Развивать мелкую моторику. 6. Развивать фонематическое восприятие. 7. Практическое усвоение предлога с 	<p>Обыгрывание сюжетов с домашними животными. Пальчиковая игра «Расскажи про кошку». Русская народная потешка «Как у нашего кота». Чтение стихотворения И.Демьянова «Разговор». Дидактические игры: «Познакомься», «Кто с кем?» (Ефименкова Л.И. с.60) Ритмическая игра «Котенок и щенок» Русская народная потешка «Кисонька – мурысонька». Отгадывание звуков животных (запись естественных звуков).</p>
<p>Февраль 2-3 неделя</p>	<p>Такие разные профессии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с профессиями людей, которые их окружают (врач, повар). Обращается внимание на основной результат их работы - помочь людям: вылечить, приготовить вкусную еду. Подготовка к папиному празднику. Знакомство с отважными профессиями: моряка, лётчика. 2. Учить подбирать слова-действия к словам-предметам (лечит, учит, готовит, служит, плавает, летает...) 3. Практическое усвоение формы дательного падежа. 	<p>Рассказ, объяснение, рассматривание. Сюжетные игры: «Больница», «Поворята». Узнавание по атрибутам профессии. Игра с флажком «Кому дать? (поварешка повару, штурвал моряку...)</p>
<p>Февраль 4 неделя Март 1 неделя</p>	<p>Мамы и дети</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать уважение к труду мамы, бабушки, желание помогать им. 2. Развивать мелкую и артикуляционную моторику. 3. Развивать чувство ритма. 4. Воспитывать эмоциональную выразительность. 	<p>Рассматривание картинок, беседа. Украшение матрёшки (камушки Марблс). Артикуляционные упражнения. Пальчиковые игры: «Семья», «Домик», «За работу» Подвижная игра: «Поможем маме убрать мусор»</p>
<p>Март 2-3 неделя</p>	<p>Животные и их детёныши</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о том, что мамы есть не только у детей, но и у каждого детёныша животных. 	<p>Обыгрывание сюжетов с домашними животными и их детёнышами. Д. игра «Большой-маленький» (волк большой, а волчонок маленький...)</p>

		<p>2. Побуждать детей к называнию разных детёнышей и их мам.</p> <p>3. Учить употреблять форму мн. числа существительных.</p>	Д. игра «Один-много»
<p>Март 4 неделя Апрель 1-2-3 неделя</p>	Идет весна	<p>1. Обогащать представление детей о весенних явлениях</p> <p>2. Развивать эмоциональную выразительность</p> <p>3. Развивать чувство ритма</p> <p>4. Поощрять умение высказываться на тему из личного опыта</p>	<p>Речь и движения «Солнышко»</p> <p>Игра психопластика «Солнышко грустное – веселое»</p> <p>Двигательное упражнение «Солнечные зайчики»</p> <p>Ритмическая игра «Сосульки»</p> <p>Пальчиковая игра «Птичка пьёт водичку»</p> <p>Артикуляционные упражнения</p>
<p>Апрель 4 неделя Май 1 неделя</p>	Первые цветочки	<p>1. Обратить внимание детей за вновь появившимися природными явлениями (мать-и-мачеха, одуванчики, подснежники).</p> <p>2. Рассматривать первые появившиеся цветы.</p> <p>3. Познакомить с частями цветка: стебель, листья, цветок</p>	<p>Двигательные упражнения «Цветок расцветает».</p> <p>Дидактическая игра «Какие цветы собрали».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вырос цветок на поляне».</p> <p>«Музыкально-двигательная игра «Колокольчики».</p> <p>Артикуляционные упражнения.</p>
<p>Май 2 неделя</p>	Скоро лето	<p>1. Обогащать представления о приближающемся лете (тёплый дождик, бабочки, пчёлки, цветы).</p> <p>2. Исследовать свойства воды.</p> <p>3. Упражнять в умении двигаться по сигналу.</p> <p>4. Формировать артикуляционную моторику, моторику рук, общую моторику</p>	<p>Музыкально-двигательные игра «Птички летят».</p> <p>Ритмическая игра «Покатилось брёвнышко».</p> <p>Русская народная игра «Замри».</p> <p>Пальчиковая игра «Деревья, корни».</p> <p>Артикуляционные упражнения.</p> <p>Дыхательные упражнения: «Ветер», «Кораблики плывут».</p> <p>Упражнение «Перелей водичку» (с помощью пипетки)</p>
<p>Май 3-4 неделя</p>	Логопедическое обследование детей. Мониторинг речевого развития.		

**Комплексно – тематическое планирование коррекционной деятельности учителя – логопеда
с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР**

Месяц, неделя	Лексическая тема недели	Программное содержание	Методы и приемы
Сентябрь 1 неделя	Логопедическое обследование детей. Составление индивидуального маршрута коррекции.		
Сентябрь 2 неделя			
Сентябрь 3 неделя	«Огород – кормилец (овощи, заготовки)».	<p>Дети должны усвоить: названия основных овощей; их цвет, форму и вкус; обобщающее слово <i>овощи</i>; где растут овощи.</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирования навыка фразовой речи; • Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; • Заучивание и отхлопывание рифмовок по теме; • Составление предложений. Практическое усвоение в речи предлогов <i>на, в</i>, дифференциация этих предлогов. <p>Связная речь: составление рассказа «В огороде» по опорным предметным картинкам.</p> <p>Сенсорное развитие: «Волшебный мешок», «Собери картинку».</p> <p>Звуковая сторона речи: «Повтори потешки».</p>	Игровой – сюрпризный момент, развивающие игры; Словесный – беседа, загадывание загадок; Наглядный - показ сюжетных, предметных картин, муляжей.
Сентябрь 4 неделя	«Сад. Фрукты. Заготовки».	<p>Дети должны усвоить: названия основных фруктов, их цвет, форму, вкус; обобщающее слово <i>фрукты</i>; где растут фрукты.</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей отвечать на вопросы; • Практическое усвоение категории Д.п. <p>Связная речь: рифмованный рассказ с демонстрацией действий.</p> <p>Сенсорное развитие: «Разложи фрукты», «Посчитай фрукты».</p>	Игровой – развивающие игры; Словесный – вопрос-диалог, беседа, загадки; Наглядный – показ сюжетных, предметных картин, муляжей фруктов.

		<p>Звуковая сторона речи: «Угадай слово», «Повтори чистоговорки».</p> <p>Развитие дыхания: игры на поддувание.</p>	
Октябрь 1 неделя	«Лес: грибы, ягоды, заготовки».	<p>Дети должны усвоить: что растет в лесу; кто живет в лесу; как выглядит лес осенью; существительные с обобщающим значением лес, ягоды, грибы.</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять предложения с предлогом <i>в</i>; • Практическое усвоение категории Р.п. <p>Связная речь: заучивание наизусть рифмованного рассказа «Грибочек».</p> <p>Сенсорное развитие: «Сравни деревья», «Вверху или внизу».</p> <p>Звуковая сторона речи: «Договори слово», «Постучи ладошкой», «Повтори дружные слова».</p>	<p>Игровой – сюрпризный момент, развивающие игры;</p> <p>Словесный – беседа, ответы на вопросы, загадывание загадок, чистоговорки, рифмовки;</p> <p>Наглядный - показ сюжетных, предметных картин.</p>
Октябрь 2 неделя	«Хлеб. Хлебобулочные изделия».	<p>Дети должны усвоить: из чего делают хлеб; кто делает хлеб; бережное отношение к хлебу.</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Назови ласково»; • Составление предложений по двум опорным словам; • Практическое усвоение категории Т.п. <p>Связная речь: рассказ по опорным картинкам: «С мамой за хлебом».</p> <p>Сенсорное развитие: «Вверху или внизу».</p> <p>Звуковая сторона речи: «Договори слово», «Постучи ладошкой».</p>	<p>Игровой – сюрпризный момент, развивающие игры;</p> <p>Словесный – беседа, сопряженная речь;</p> <p>Наглядный - показ сюжетных, предметных картин, схем.</p>

<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>«Осень. Труд людей осенью».</p>	<p>Дети должны усвоить: основные признаки осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадание листьев, частые дожди; изменения в одежде людей; сбор урожая; перелет птиц на юг;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с признаками осени; • Заучивание стихотворения «Осень»; <p>Связная речь: рассказ по опорным предметным картинкам: «Осень».</p> <p>Сенсорное развитие: «Обведем листочек» (с проговариванием текста);</p> <p>Звуковая сторона речи: дыхательные упражнения с листьями; «Повтори потешки», «Повтори дружные слова».</p>	<p>Словесный – воображаемая ситуация с описанием, художественное слово, беседа;</p> <p>Наглядный - показ сюжетных, предметных картин;</p> <p>Игровой – дидактические игры.</p>
<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>«Домашние животные и их детеныши».</p>	<p>Дети должны усвоить: названия домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья) и их детенышей; из каких частей состоит их тело; чем они питаются; какую пользу приносят; различия между домашними и дикими животными;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение различий между домашними и дикими животными; • Практическое употребление в речи категории Т.п.; • Практическое употребление в речи предлога <i>на</i>; • Заучивание потешки; <p>Связная речь: чтение и пересказ сказки К.Д.Ушинского «Бишка»;</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Найди конуру» (сравнение предметов по величине); • «Обведи пальчиком»; <p>Звуковая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Найди картинку» (начинается со слога ко); • Слоговой анализ слов: собака, кот, лошадь. 	<p>Словесный – прослушивание аудиозаписи, вопрос-диалог, художественное слово, беседа;</p> <p>Наглядный - показ сюжетных, предметных картин;</p> <p>Игровой – дидактические игры.</p>

<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>«Домашние птицы».</p>	<p>Дети должны усвоить: названия домашних птиц и их детенышей (курица, петух, утка, гусь); их отличительные признаки; существительное с обобщающим значением птицы;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение знаний по теме; • Расширение глагольного словаря по теме; • Образование множественного числа существительных; • Слушание и ответы на вопросы по рассказу К.Д.Ушинского «Петушок с семьей»; <p>Связная речь: чтение и пересказ рассказа В Сутеева «Добрая утка»;</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Расскажи о курочке» (развитие пространственного восприятия); <p>Звуковая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Разложи полоски» (слоговой анализ). 	<p>Словесный – использование плана с вопросами, сопряженная речь, беседа; Наглядный – показ сюжетных, предметных картин; Игровой – дидактические, речевые игры.</p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>«Птицы в природе (зимующие и перелетные)».</p>	<p>Дети должны усвоить: названия нескольких птиц (ворона, воробей, сова, дятел, синица); их отличительные признаки; как они передвигаются, чем питаются; существительное с обобщающим значением <i>птицы</i>;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Расскажи о птичке» (части тела птицы); • Практическое употребление категории предложного падежа с предлогом <i>на</i>; • Согласование числительных с существительными; • Заучивание потешки «Совушка»; <p>Связная речь: рассказ по серии сюжетных картинок «Собака и вороны»;</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Покажи пальчики»; • «Исправь ошибку» (развитие пространственного восприятия); <p>Звуковая сторона речи:</p>	<p>Словесный – воображаемая ситуация с описанием, художественное слово, беседа; Наглядный - показ сюжетных, предметных картин; Игровой – дидактические, речевые игры.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • «Вороны» (договаривание слова взрослым); • Подбор рифмующихся слов. 	
Ноябрь 3 неделя	Неделя психологии (эмоции, интонации, коммуникации).	<p>Дети должны усвоить: дружить – это хорошо, интересно и весело; друг другу надо помогать;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой, моя, моё» (употребление притяжательных местоимений); • «Поделимся» (сложные предложения с союзом <i>а</i>); • «Ассоциации» (эмоции); <p>Связная речь: рассказ из личных впечатлений «Мой друг»;</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хоровод «Раздувайся пузырь»; • Подвижная игра «Самолеты» (сближение детей и взрослых); <p>Звуковая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дружба» (подбор рифмующихся слов). 	Словесный – сопряженная речь, беседа; Наглядный - показ сюжетных, предметных картин; Игровой – дидактические, речевые игры.
Ноябрь 4 неделя	«Дикие животные. Животные жарких и холодных стран и их детеныши».	<p>Дети должны усвоить: названия диких животных наших лесов и их детенышей (волк, лиса, медведь, заяц, белка, ежик); их отличительные признаки; условия их обитания;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Где звери живут?» (практическое употребление в речи предлога <i>в</i>); • «Назови картинки» (составление сложных предложений); 	Словесный – вопрос-диалог, сопряженная речь, беседа; Наглядный - показ сюжетных, предметных картин; Игровой – дидактические, речевые игры.

		<ul style="list-style-type: none"> • «Кому это нужно?» (усвоение категории дательного падежа); • Слушание рассказа Е.Чарушина «Лиса» и ответы на вопросы по тексту; <p>Связная речь: рассказ по сюжетной картине «Лиса с лисятами»;</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Длинный или короткий»; • «Обведи пальчиком»; <p>Звуковая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как назвать зайку?»; • «Договори слово». 	
Ноябрь дополнительная неделя	«Зима (признаки). Зимующие птицы».	<p>Дети должны усвоить: свойства снега (белый, холодный, рассыпчатый, тает); понятие о снегопаде, снежинках, морозе; основные признаки зимы;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ответь правильно» (развитие умения отвечать на вопросы); • Составление предложений по картинкам; • Слушание стихотворения «Кролик»; • Заучивание отрывка из стихотворения «Первый снег»; <p>Связная речь: рассказ по предметным картинкам «Зима»;</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Волшебный мешок»; <p>Звуковая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Найди картинку» (на заданный слог). 	Словесный – беседа, чтение, художественное слово, сопряженная речь, вопрос-диалог; Наглядный – работа по карточкам, использование сюжетных картин; Игровой – речевые игры.
Декабрь 1 неделя	«Игрушки. Елочные игрушки».	<p>Дети должны усвоить: названия игрушек; материал из которого они сделаны; как с ними обращаться;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что вверху, а что внизу?» (составление предложений); • «Где игрушки?» (дифференциация предлогов над, под); • «Из чего сделаны игрушки?»; • Выполнение двухступенчатых инструкций; 	Словесный – беседа, чтение, сопряженная речь, вопрос-диалог; Наглядный – работа по карточкам, использование сюжетных картин; Игровой – речевые игры.

		<p>Связная речь: рассказы описания игрушек;</p> <p>Звуковая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Найди шипящую картинку». 	
Декабрь 2 неделя	«Новый год. Зимние развлечения и забавы».	<p>Дети должны усвоить: особенности праздника; что такое зимние забавы;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Какая ёлочка?» (подбор определений); • «Нарядим ёлочку» (составление предложений); • «На праздник!»; (категория Т.п. с предлогом <i>с</i>) • Составление предложений по сюжетным картинкам; • «Идем на прогулку» (глагольный словарь); <p>Связная речь: рассказ «Ёлочка»;</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Составь ёлочку» (понятия верхний, нижний, средний); <p>Звуковая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Договори слово»; • «Найди картинку» (начинается с части сне). 	<p>Словесный – беседа, сопряженная речь, вопрос-диалог;</p> <p>Проблемно-поисковый – совместный поиск;</p> <p>Наглядный – работа по карточкам, использование сюжетных картин;</p> <p>Игровой – речевые, дидактические игры.</p>
Декабрь 3 неделя	«Ждем гостей на праздник (Новый год, День рождения «Левушки», Рождество. Посуда».	<p>Дети должны усвоить: знания о том, что посуда – это предметы домашнего обихода; названия основных предметов посуды; существительное с обобщающим значением посуда;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Назови предметы» (составление предложений с союзом <i>и</i>); • «Найди посуду» (употребление предлога <i>на</i>); • «Дружит или не дружит» (обобщающее понятие посуда); • Слушание и ответы на вопросы стихотворения К. Чуковского «Федорино горе»; <p>Связная речь: рассказ – описание «Шкаф с посудой»;</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Построй по росту» (понятия верхний, нижний, средний); <p>Звуковая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Назови ласково». 	<p>Словесный – художественное слово, пояснение, беседа;</p> <p>Игровой – речевые игры;</p> <p>Наглядный – использование предметных, сюжетных картин.</p>

Декабрь 4 неделя	«Дом в котором я живу. Квартира».	<p>Дети должны усвоить: названия некоторых частей дома; как строят дом; для чего он нужен; понятия много этажей, один этаж, высокий, низкий;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что нужно домику?» (составление предложений); • «Что есть в домике?» (употребление предлога в); • «Что есть в твоей комнате?» (предложения с однородными членами); • Слушание и отгадывание загадок; <p>Связная речь: «Рисуем картину» (проговаривание действий);</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Соберем домик» (пространственное расположение предметов); <p>Звуковая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Повтори слова парами»; 	Игровой - речевые игры; Наглядный – использование сюжетных картин; Словесный – пояснения, беседа.
Январь 1 неделя	«Мебель».	<p>Дети должны усвоить: названия основных предметов мебели;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запоминание частей стула; • «Один – много»; • «Куда спрятались игрушки?» (предложения с предлогами на, за, под); • Слушание и отгадывание загадок; <p>Связная речь: «Расставим мебель для куклы» (проговаривание действий);</p> <p>Звуковая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Повтори слова парами». 	Игровой - речевые игры; Наглядный – использование сюжетных картин; Словесный – пояснения, беседа.
Январь 2 неделя	«Календарь. Временные представления».	<p>Дети должны усвоить: названия частей суток; связь частей суток со сменой видов деятельности людей, последовательность частей суток; обобщающее понятие сутки; значение слов вчера, сегодня, завтра (как сменяемость трех суток);</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запоминание частей суток; 	Игровой - речевые игры; Наглядный – использование сюжетных картин; Словесный – пояснения, беседа, чтение художественной литературы.

		<ul style="list-style-type: none"> • «Назови пропущенное слово»; • «Расположи по порядку»; • «Назови соседей»; • «Что дальше?»; • Слушание и отгадывание загадок; <p>Связная речь: слушание, ответы на вопросы, инсценировка диалогов по русской народной сказке «Заюшкина избушка»;</p> <p>Звуковая сторона речи: «Повтори слова парами».</p>	
Январь 3 неделя	«Одежда. Головные уборы».	<p>Дети должны усвоить: названия и назначения основных видов одежды и головных уборов; различие взрослой и детской одежды; существительные с обобщающим значением <i>одежда</i>, головные уборы;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Для кого одежда?»; • «Чьи головные уборы?» (местоимения <i>мой, моя</i>); • «Куда наденем?» (предложения с предлогами <i>на</i>); • «Найди одежду» (предлог <i>в</i>); • Заучивание четверостишия «Мой мишка»; <p>Связная речь: «Оденем куклу» (проговаривание действий);</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Покажи кружок» (зрительное внимание); • «Найди одинаковые» (зрительное внимание, сравнение); <p>Звуковая сторона речи: «Постучи карандашом».</p>	Игровой – сюрпризный момент, речевые игры; Словесный – чтение, беседа, вопрос-диалог; От простого к сложному – совместный поиск.
Январь 4 неделя	«Обувь».	<p>Дети должны усвоить: названия и назначения основных видов обуви; различие взрослой и детской обуви; существительные с обобщающим значением <i>обувь</i>;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Назови ласково»; • «Один - много»; • «Найди обувь» (предлог <i>в</i>); 	Словесный – игры-беседы, экспресс-опрос; Наглядный – работа по карточкам, показ иллюстраций, картин; Игровой – проблемная ситуация, речевая игра.

		<p>Связная речь: рассказ – описание «Сапожки»;</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Покажи кружок» (зрительное внимание); • «Найди одинаковые» (зрительное внимание, сравнение); <p>Звуковая сторона речи: «Постучи карандашом».</p>	
Февраль 1 неделя	«Моя семья».	<p>Дети должны усвоить: состав семьи (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук); родственные связи в семье; кто что делает; понятие дружная семья;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «С кем ты живешь?»; • «Назови ласково»; • «Мой, моя, мои» (местоимения); • «Четвертый лишний»; <p>Связная речь: рассказ по сюжетной картине «Семья»;</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Утром, днем, вечером» (наречия времени); • «Найди одинаковые» (зрительное внимание, сравнение); <p>Звуковая сторона речи: «Разложи кружочки» (слоговой анализ); «Подбери имя» (подбор созвучных имен).</p>	<p>Игровой – речевые игры;</p> <p>Наглядный – показ предметных и сюжетных картин, фотографий;</p> <p>Словесный – игры-беседы, подзорная труба;</p> <p>Маркетирование – применение схем.</p>
Февраль 2 неделя	«23 февраля».	<p>Дети должны усвоить: понятия – солдат, защитник, Родина, герой, противник, враг; воевать, защищать, победить; храбрый, мужественный, смелый;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто лишний?»; • «Сосчитай до пяти»; • «Продолжи предложение»; • «Объясни словечко»; • «Найди ошибки художника»; <p>Сенсорное развитие:</p>	<p>От простого к сложному – совместный поиск;</p> <p>Словесный – пояснение, сопряженная речь, вопрос-диалог;</p> <p>Игровой – дидактическая игра;</p> <p>Наглядный – показ сюжетных, предметных картин;</p> <p>Маркетирование – применение схем.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • «Маршируем как солдаты» (отмаршировать четверостишие); • «Найди одинаковые» (зрительное внимание, сравнение); <p>Звуковая сторона речи: «Разложи кружочки» (слоговой анализ); «Назови звук» (1 звук в слове).</p>	
Февраль 3 неделя	«Профессии».	<p>Дети должны усвоить: названия отдельных профессий (шофер, воспитатель, врач, повар) и предметов – помощников;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто что делает?»; • «Кому это нужно?»; • «Скажи два слова» (о профессии, с использованием мяча); • «Исправь ошибку»; <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Найди одинаковые» (зрительное внимание, сравнение); <p>Звуковая сторона речи: «Разложи кружочки» (слоговой анализ); «Назови звук» (1 звук в слове).</p>	<p>Словесный – чтение, художественное слово;</p> <p>Наглядный – показ иллюстраций;</p> <p>Игровой – речевые игры.</p>
Февраль 4 неделя	«Весна (признаки). Масленица».	<p>Дети должны усвоить: основные признаки весны; почему весной радуются люди и животные; весенние забавы;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пришла весна» (беседа); • «Ответь правильно»; • Заучивание потешки (устное народное творчество); <p>Связная речь: рассказ по опорным предметным картинкам «Весна»;</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Времена года»; • «Цвета весны» (зрительное восприятие); <p>Звуковая сторона речи: «Разорви полоску» (слоговой анализ); «Назови звук» (1 звук в слове).</p>	<p>Словесный – художественное слово, беседа;</p> <p>Наглядный – показ иллюстраций;</p> <p>Игровой – речевые игры, звуковой анализ слов.</p>

<p>Март 1 неделя</p>	<p>«Материалы, инструменты, бытовые электрические приборы».</p>	<p>Дети должны усвоить: названия материалов и инструментов; действия, связанные с ними; Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Инструменты» (беседа); • Подбор предметов к действиям; • «Что лишнее и почему?»; • «Назови ласково»; <p>Связная речь: рассказ по серии картинок «Скворечник»; Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Какие инструменты спрятаны на картинке?»; <p>Звуковая сторона речи: «Разорви полоску» (слоговой анализ); «Назови звук» (1 звук в слове).</p>	<p>Игровой – сюрпризный момент, речевые игры с мячом; Словесный – пояснение, беседа, загадывание загадок, сопряженная речь; Наглядный – показ предметных, сюжетных картин.</p>
<p>Март 2 неделя</p>	<p>«8 марта».</p>	<p>Дети должны усвоить: особенности праздника 8 марта, кого и как поздравляют в этот день; Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Какая твоя мама?» (подбор прилагательных); • «Отгадай загадку»; • «Что лишнее и почему?»; • «Объясни пословицы»; <p>Связная речь: Чтение, ответы на вопросы, пересказ «Женский день»; Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Найди отличия»; <p>Звуковая сторона речи: «Какое слово отличается от других»; «Назови звук» (последний звук в слове).</p>	<p>Игровой – речевые игры; Словесный – беседа, рассказ, вопрос-диалог; Наглядный – показ предметных, сюжетных картин.</p>
<p>Март 3 неделя</p>	<p>«Труд людей весной (город, село, поле)».</p>	<p>Дети должны усвоить: виды деятельности людей весной в городе, в поле, на огороде; названия садовых инструментов, Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей отвечать на вопросы; • «Выбери правильный ответ» (подбор действий); 	<p>Словесный – беседа, вопрос-диалог, художественное слово; Наглядный – показ иллюстраций, картин; Игровой – психогимнастика, речевые игры.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок; • «Назови ласково»; • «Что посадим первым?» (усвоение понятий раньше – позже); <p>Связная речь: составление рассказа по сюжетной картинке, по наводящим вопросам;</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Грабельки»; • «Где чей инструмент?» <p>Звуковая сторона речи: «Какие пары слов похожи по звучанию?»;</p> <p>Развитие дыхания: игры на поддувание.</p>	
Март 4 неделя	«Водоемы. Водные обитатели».	<p>Дети должны усвоить: строение рыбы, названия некоторых рыб и место их обитания;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей отвечать на вопросы; • «Выбери правильный ответ» (подбор действий); • Отгадывание загадок; • «Назови ласково»; • «Рыбалка» (усвоение категории Р.п.); <p>Связная речь: составление предложений по сюжетной картинке, по наводящим вопросам;</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная музыкальная игра «Рыбы в море делают вот так»; <p>Развитие дыхания: игра на поддувание «Рыбки плавают».</p>	Словесный – загадывание загадок, игры-беседы, сопряженная речь; Наглядный – показ иллюстраций, картин, слайдов; Игровой – речевые игры.
Апрель 1 неделя	«Транспорт. Правила поведения в городе».	<p>Дети должны усвоить: названия нескольких видов транспорта (машина, автобус, трамвай, поезд, самолет, ракета, корабль, мотоцикл, грузовик); элементарные части машины (кабина, руль, педаль, кузов, колеса); назначение транспортных средств;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Едем в гости» (категория П.п. с предлогом <i>на</i>); 	От простого к сложному – совместный поиск; Игровой – речевые игры, развивающая игра; Наглядный – показ иллюстраций картин, использование схем; Словесный – беседа, вопрос диалог.

		<ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений с союзом <i>а</i>; • «Дружат или не дружат?» (категория Т.п. с предлогом <i>с</i>); • Заучивание стихотворения «Шофер»; <p>Связная речь: рифмованный рассказ-описание «Грузовик» (заучивается наизусть);</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пальчиком показывай» (пространственное расположение предметов); <p>Звуковая сторона речи: «Найди картинку».</p>	
Апрель 2 неделя	«Космос».	<p>Дети должны усвоить: понятие космос, историю возникновения праздника <i>День космонавтики</i>, первоначальные понятия о планетах солнечной системы;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое космос?»; • «Что лишнее?» (сложные предложения с союзом <i>потому что</i>); • «Сосчитай до пяти»; • Собери предложение; <p>Связная речь: слушание, ответы на вопросы, пересказ «Солнце»;</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Солнце и тучка» (пространственное расположение собственного тела); • «Найди отличия»; <p>Звуковая сторона речи: «Чем различаются слова».</p>	<p>Словесный – воображаемые ситуации с описанием, загадывание загадок;</p> <p>Наглядный – использование сюжетных картин;</p> <p>Игровой – дидактические игры;</p> <p>Практический – действия с предметами.</p>
Апрель 3 неделя	«Пасха».	<p>Дети должны усвоить: знакомство с праздником <i>Пасхи</i>, традициями, обычаями русского народа;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Светлая пасха»; • Беседа «Пасхальные приметы»; • «Сосчитай до пяти»; • Собери предложение; <p>Сенсорное развитие:</p>	<p>Словесный – вопрос-диалог, беседа;</p> <p>Наглядный – использование предметных и сюжетных картин;</p> <p>Игровой – речевые и сенсорные игры.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • «Яичко катится» (пространственное расположение собственного тела); • «Найди отличия»; <p>Звуковая сторона речи: «Колокольный звон» (воспроизведение ритма).</p>	
Апрель 4 неделя	«Насекомые» (К. Д. Ушинский «Пчелки на разведке»).	<p>Дети должны усвоить: названия нескольких насекомых, особенности внешнего вида, существительное с обобщающим значением <i>насекомые</i>;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зверюшки – малютки»; • «Кого ты видел?» (категория В.п.); • «Исправь ошибку» (слуховое внимание); <p>Связная речь: рифмованный рассказ «Муравей и воробей»; слушание рассказа К.Д.Ушинского «Пчелки на разведке»;</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Бабочка и цветок» (зрительное восприятие); <p>Звуковая сторона речи: «Повтори чистоговорки»;</p> <p>Развитие дыхания: игры на поддувание.</p>	Словесный – чтение, беседа, вопрос-диалог; Наглядный – использование предметных картин, схем, игрушек; Игровой – речевое упражнение.
Май 1 неделя	«Этажи леса. Полевые цветы».	<p>Дети должны усвоить: 4-5 видов деревьев (береза, рябина, дуб, клен, липа); строение дерева, различие деревьев, кустарников и трав; названия 4-5 видов полевых цветов (ромашка, клевер, василек, колокольчик, ландыш);</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что растет в лесу?»; • «Ответ правильно» (предлог <i>на</i>); • «Назови много»; <p>Связная речь: рифмованный рассказ «Маша и деревья»;</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Бабочка и цветок» (зрительное восприятие); <p>Звуковая сторона речи: «Повтори потешки»;</p> <p>Развитие дыхания: игры на поддувание.</p>	От простого к сложному – совместный поиск; Словесный – беседа, сопряженная речь; Игровой – игры-беседы; Наглядный – использование предметных картин.

Май 2 неделя	«День Победы».	<p>Дети должны усвоить: термин <i>Великая Отечественная война</i>, что она была освободительная, велась во имя мира, уважение к ветеранам войны;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Скажи наоборот»; • «Доскажи словечко»; • «Отгадай военную профессию»; <p>Связная речь: заучивание стихов ко Дню Победы;</p>	<p>Словесный – использование образца педагога, вопрос-диалог, сопряженная речь;</p> <p>Наглядный – показ предметных, сюжетных картин;</p> <p>Игровой – дидактические игры.</p>
Май 3-4 неделя	Логопедическое обследование детей. Мониторинг речевого развития.		

Комплексно – тематическое планирование коррекционной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Месяц, неделя	Лексическая тема недели	Программное содержание	Методы и приемы
Сентябрь 1 неделя	Логопедическое обследование детей. Составление индивидуального маршрута коррекции.		
Сентябрь 2 неделя			
Сентябрь 3 неделя	«Дифференцировка понятия город – деревня. Огород в деревне – кормилец (овощи, заготовки)».	<p>Дети должны усвоить: чем город отличается от деревни; основные названия овощей; где они растут; как за ними ухаживают; что из них готовят; что в них много витаминов;</p> <p>Лексический материал: овощи, их цвет, форма, вкус; урожай, грядки, огород, в земле, на земле; расти, зреть, поливать, полоть, копать, собирать, ухаживать; зрелый-незрелый, спелый-неспелый;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; • Образование относительных прилагательных от существительных; • Употребление слов – антонимов; 	<p>Игровой – развивающие игры;</p> <p>Словесный – беседа, загадывание загадок;</p> <p>Наглядный - показ сюжетных, предметных картин;</p> <p>Практический метод – речевые упражнения.</p>

		<p>Связная речь: рифмованный рассказ «Корзина с овощами»;</p> <p>Психо-речевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение слоговых цепочек; • Отхлопывание слоговой структуры слов; • Речевая подвижная игра «Хлоп-стук-шлеп-топ»; • Считалка «Овощи»; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Где стучали?», «Подними руку».</p>	
Сентябрь 4 неделя	«Сад. Фрукты. Заготовки».	<p>Дети должны усвоить: основные названия фруктов; где они растут; что из них можно приготовить; что во фруктах много витаминов;</p> <p>Лексический материал: фрукты, их названия, их цвет, форма, вкус; сад, дерево, ветки, корни, плоды, удобрения, вредители, урожай; зреть, поливать, собирать, копать, ухаживать; спелый-неспелый, зрелый-незрелый;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; • Усвоение категории Р.п. ед. ч.; • Образование множественного числа существительных; • Составление предложений по картинкам; <p>Связная речь: рассказ-описание «Лимон»;</p> <p>Психо-речевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение многоступенчатых инструкций; • Отстукивание слоговой структуры слов; • Пальчиковая гимнастика; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Где звучало?», «Слушай и делай», «Подними руку».</p>	Игровой – психогимнастика, развивающие игры; Словесный – вопрос-диалог, беседа, загадки; Наглядный – показ сюжетных, предметных картин; Практический – речевые упражнения.
Октябрь 1 неделя	«Лес: грибы, ягоды, заготовки».	<p>Дети должны усвоить: что растет в лесу; кто в нем обитает; строение дерева; основные названия грибов; где они растут; что из них можно приготовить; съедобные – несъедобные грибы;</p> <p>Лексический материал: деревья, кустарники, травы, цветы, крона, ветки, ствол, корень, листья, основные названия грибов, шляпка, ножка; растет, опадает, листопад; животные, насекомые, птицы; съедобный, несъедобный;</p> <p>Лексика и грамматика:</p>	Игровой – сюрпризный момент, развивающие игры; Словесный – беседа, загадывание загадок; Наглядный - показ сюжетных, предметных картин;

		<ul style="list-style-type: none"> • Образование относительных прилагательных; • Усвоение категории Р.п. ед. числа с предлогом <i>около</i>; • Образование антонимов; • Объяснение, почему так называются грибы; <p>Связная речь: пересказ по цепочке и драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом»;</p> <p>Психо-речевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Считалка «Лисички»; • Пальчиковая гимнастика «За грибами»; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Где стучали?», «Что звучало?», «Подними руку».</p>	Практический метод – речевые упражнения.
Октябрь 2 неделя	«Хлеб. Хлебобулочные изделия».	<p>Дети должны усвоить: как делают хлеб и хлебобулочные изделия; кто их выпекает;</p> <p>Лексический материал: батон, буханка, бублик, кекс, булка; зерно, колосья; мука, пекарь, хлебозавод, комбайн; пашет, сеет и т.д.;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Назови ласково»; • Составление предложений по двум опорным словам; • Практическое усвоение категории Т.п.; <p>Связная речь: драматизация сказки по опорным картинкам: «Колобок»;</p> <p>Психо - речевая гимнастика: «Четвертый лишний», считалка, чистоговорка.</p>	Игровой – сюрпризный момент, психогимнастика, развивающие игры; Словесный – беседа, сопряженная речь; Наглядный - показ сюжетных, предметных картин.
Октябрь 3 неделя	«Осень. Труд людей осенью».	<p>Дети должны усвоить: основные признаки осени (похолодание, изменение окраски листьев, тучи, дожди, сбор урожая, перелет птиц на юг);</p> <p>Лексический материал: осень, урожай, овощи, фрукты, грибы, дождь, тучи, листопад; желтеть, краснеть, увядать, засыхать, опадать, осыпаться, собирать, улетать, моросить;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа об осени; • Отработка падежных окончаний; • Употребление в речи обобщающих слов: осень, урожай, овощи, фрукты; <p>Связная речь: пересказ с опорой на сюжетную картину «Осень»;</p> <p>Психо-речевая гимнастика:</p>	Словесный – воображаемая ситуация с описанием, художественное слово, беседа; Наглядный - показ сюжетных, предметных картин; Игровой – дидактические игры, психогимнастика.

		<ul style="list-style-type: none"> • «Спрячь слоги в ладошки»; • Воспроизведение ритмического рисунка стихотворения «Здравствуй осень»; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Телефон», «Какое слово отличается от других?», «Подними руку».</p>	
Октябрь 4 неделя	«Домашние животные и их детеныши».	<p>Дети должны усвоить: названия домашних животных и их детенышей; из каких частей состоит их тело; чем они питаются; где живут; какую пользу приносят; различия между домашними и дикими животными;</p> <p>Лексический материал: животные, их виды, части тела; детеныш, котенок; конура, коровник; ржать, лаять, лакать и т.д.</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Назови детеныша ласково»; • «Кто кем был?» (собака была щенком); <p>Связная речь: составление рассказа по опорным картинкам «Найда»;</p> <p>Психо-речевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Отшагай скороговорку»; • Речевая подвижная игра «Кошка»; • Считалка под мяч «Коза»; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Дятел», «Подними руку».</p>	<p>Словесный – прослушивание аудиозаписи, вопрос-диалог, художественное слово, беседа;</p> <p>Наглядный - показ сюжетных, предметных картин;</p> <p>Игровой – дидактические игры;</p> <p>Маркетинговое – применение схем.</p>
Ноябрь 1 неделя	«Домашние птицы».	<p>Дети должны усвоить: названия домашних птиц и их детенышей; их отличительные признаки; из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто; чем питаются, где живут;</p> <p>Лексический материал: названия домашних птиц и их детенышей; кудахчет, кукарекает, гогочет, крикает, пищит; пух, перья, хохлатка; птичница, курятник;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение знаний по теме; • Расширение глагольного словаря по теме; • Образование множественного числа существительных; <p>Связная речь: чтение и пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Петушок с семьей»;</p> <p>Психо-речевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Отшагай скороговорку»; 	<p>Словесный – использование плана с вопросами, сопряженная речь, беседа;</p> <p>Наглядный - показ сюжетных, предметных картин;</p> <p>Игровой – дидактические, речевые игры;</p> <p>Проблемно-поисковый – проблемная ситуация;</p> <p>Маркетинговое – применение схем.</p>

		Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Назови звук», «Кто сказал?», «Подними руку».	
Ноябрь 2 неделя	«Птицы в природе (зимующие и перелетные)».	<p>Дети должны усвоить: основные названия птиц; их отличительные признаки; как они передвигаются, чем питаются; где живут, почему осенью улетают;</p> <p>Лексический материал: журавли, ласточки, грачи, скворцы, кукушки; части тела, перья, гнездо, стая, клин, вереница, поодиночке; корм, кормушка, щебетать; перелетные, зимующие;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «живой – неживой» (формирование понятий о живых организмах); • Практическое употребление категории родительного падежа; • Согласование числительных с существительными; • Работа над предложениями с однородными членами; <p>Связная речь: рассказ по описанию действий «Птичка»;</p> <p>Психо-речевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение цепочек слов; • Речевая подвижная игра «Птички»; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Будь внимателен», «Подскажи словечко», «Подними руку».</p>	Словесный – воображаемая ситуация с описанием, художественное слово, беседа; Наглядный - показ сюжетных, предметных картин; Игровой – дидактические, речевые игры; Проблемно-поисковый – проблемная ситуация.
Ноябрь 3 неделя	Неделя психологии (эмоции, интонации, коммуникации)	<p>Дети должны усвоить: дружить – это хорошо, интересно и весело; друг другу надо помогать;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой, моя, моё» (употребление притяжательных местоимений); • «Поделится» (сложные предложения с союзом <i>а</i>); • «Ассоциации» (эмоции); • Беседа «Что такое счастье?»; <p>Связная речь: слушание, ответы на вопросы по сказке «Как ослик счастье искал»;</p> <p>Психогимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хоровод «Раздувайся пузырь»; • Подвижная игра «Самолеты» (сближение детей и взрослых); <p>Звуковая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дружба» (договаривание рифмующихся слов); 	Словесный – сопряженная речь, беседа; Наглядный - показ сюжетных, предметных картин; Практический метод – речевые упражнения; Игровой – дидактические, речевые игры.

<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>«Дикие животные. Животные жарких и холодных стран и их детеныши».</p>	<p>Дети должны усвоить: основные названия животных жарких и холодных стран и их детенышей; их отличительные признаки; как они передвигаются, чем питаются; где живут; названия частей их тела;</p> <p>Лексический материал: белый медведь, олень, морж, тюлень; лапы, клыки; хищник, слон, лев, жираф, крокодил, черепаха, тигр, хобот, клыки, грива, пасть, панцирь, рычит и т.д.;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Накорми зверей» (категория Д.п.); • «Кто около?» (категория Р.п.); • «Четвертый лишний»; <p>Связная речь: рассказ - сравнение «Ёж и морж» по картинкам;</p> <p>Психо-речевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Найди ошибку»; • «Повтори без запинки»; • Пальчиковая гимнастика «Черепашки»; • Считалка «Крокодил»; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Назови звук», «Подскажи словечко», «Подними руку», «Определи на слух».</p>	<p>Словесный – вопрос-диалог, сопряженная речь, беседа; Наглядный - показ сюжетных, предметных картин; Практический метод – речевые упражнения; Игровой – дидактические, речевые игры.</p>
<p>Ноябрь дополнительная неделя</p>	<p>«Зима (признаки). Зимующие птицы».</p>	<p>Дети должны усвоить: основные признаки зимы, как и когда она наступает; основные названия зимующих птиц, почему они не улетают на юг, где живут и чем питаются;</p> <p>Лексический материал: зима, зимние забавы, снег, снежинки, пурга, метель, лед, сосульки, холод; замерзать, кружиться; пушистый, ледяной; основные названия птиц, кормушка, корм, клевать, каркать и т.д.;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Где это бывает?» (категория П.п.); • «Живой-неживой» (понятие одушевленный – неодушевленный); • «Каких птиц много на дереве?» (категория Р.п. мн.ч.); <p>Связная речь: рассказ – сравнение «Ёж и морж» по картинкам;</p> <p>Психо-речевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Спрячь слоги в ладошки»; • «Дятел» (координация речи с движением); 	<p>Словесный – беседа, чтение, художественное слово, сопряженная речь, вопрос-диалог; Наглядный – работа по карточкам, использование сюжетных картин. Игровой – речевые игры; Маркетинговое – применение схем.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Считалка под мяч «Снегопад»; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: повторение слоговых цепочек, выделение начального ударного гласного; «Придумай слово», «Какое слово отличается от других».</p>	
Декабрь 1 неделя	«Игрушки. Елочные игрушки».	<p>Дети должны усвоить: названия игрушек; из чего они сделаны, как с ними обращаться;</p> <p>Лексический материал: машина, пирамида, матрешка, кукла, кубики, конструктор, мозаика, барабан, ёлочные игрушки; строить, складывать, наряжать;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Из чего сделана?» (образование относительных прилагательных); • «С какой игрушкой ты играл?» (глаголы 3 лица ед. числа прошедшего времени); <p>Связная речь: рассказ - описание «Кукла», «машина» на выбор;</p> <p>Психо-речевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слоговой анализ слов; • Выполнение многоступенчатых инструкций; • Считалка под мяч «Мяч»; • Речевая подвижная игра «Маша и куклы». 	<p>Словесный – беседа, чтение, художественное слово, сопряженная речь, вопрос-диалог;</p> <p>Наглядный – работа по карточкам, использование сюжетных картин;</p> <p>Игровой – речевые игры;</p> <p>Маркетинговое – применение схем.</p>
Декабрь 2 неделя	«Новый год. Зимние развлечения и забавы».	<p>Дети должны усвоить: особенности праздника;</p> <p>Лексический материал: Новый год, новогодний праздник, маскарад, нарядная ёлка, маски, костюмы, хоровод, пляски, зимние забавы;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений по двум опорным словам; • Работа с деформированными предложениями <p>Связная речь: рассказ по опорным предметным картинкам;</p> <p>Психо-речевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Какое слово короче?»; • Отстукивание ритмического рисунка четверостишия; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: повторение слоговых цепочек; «Назови звук»; «Придумай слово»; «Какое слово отличается от других».</p>	<p>Словесный – беседа, сопряженная речь, вопрос-диалог;</p> <p>Проблемно-поисковый – совместный поиск;</p> <p>Наглядный – работа по карточкам, использование сюжетных картин;</p> <p>Игровой – речевые, дидактические игры.</p>

<p>Декабрь 3 неделя</p>	<p>«Ждем гостей на праздник (Новый год, День рождения «Левушки», Рождество. Посуда».</p>	<p>Дети должны усвоить: основные названия предметов посуды; из чего она сделана; где хранится; Лексический материал: посуда, ее виды, столовая, чайная; накрывать, убирать, ставить, разбивать; стеклянный, железный, прозрачный; Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что с чем?» (категория Т.п. с предлогом с); • «Из чего?» (категория Р.п. с предлогом из); • «Из чего сделан предмет?»; • «Что получилось?» (договаривание слов); <p>Психо-речевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение цепочек слогов; • Считалка «На моей тарелочке»; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: повторение слоговых цепочек; «Хлопни в ладоши»; «Подскажи словечко».</p>	<p>Словесный – беседа, загадывание загадок; Игровой – речевые игры; Наглядный – использование предметных, сюжетных картин, использование символов.</p>
<p>Декабрь 4 неделя</p>	<p>«Дом в котором я живу. Квартира».</p>	<p>Дети должны усвоить: названия основных частей дома; на каком этаже они живут; Лексический материал: дом, этаж, лифт, лестница, ступенька, крыша, стена, труба, пол, потолок, дверь, окно, комната, балкон, вход, выход, большой, маленький, высокий, низкий, кирпичный, деревянный, каменный, новый, старый, многоэтажный, красивый; Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Какой - какая?»; • «Что есть в доме?» (мн. число); <p>Психо-речевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота»; • Речевая подвижная игра «Строим дом»; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: повторение слоговых цепочек; выделение начального согласного; «Хлопни в ладоши»; «Подскажи словечко».</p>	<p>Игровой – сюрпризный момент, речевые игры; Наглядный – использование сюжетных картин; Словесный – загадывание загадок, беседа.</p>
<p>Январь 1 неделя</p>	<p>«Мебель».</p>	<p>Дети должны усвоить: названия основных видов мебели и их частей; Лексический материал: виды мебели; части стола, стула, кресла; деревянный, мягкая; расставлять, передвигать, фабрика, столяр; Лексика и грамматика:</p>	<p>Игровой – речевые игры; Наглядный – использование сюжетных картин;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • «Один много»; • «Чего не бывает?» (категория Р.п.); • «Куда спрятались игрушки?» (предлоги на, за, под); <p>Развитие связной речи: рассказ – описание «Стул»;</p> <p>Психо-речевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Один-одна»; • «Что с чем и с кем?» (слуховое внимание); • «Исправь ошибку»; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: повторение слоговых цепочек, выделение начального согласного; «Хлопни в ладоши»; «Подскажи словечко».</p>	Словесный – загадывание загадок, беседа.
Январь 2 неделя	«Календарь. Временные представления».	<p>Дети должны усвоить: названия дней недели, времен года, последовательность и название месяцев;</p> <p>Лексический материал: зима, весна, лето, осень; понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье; утро, день, вечер, ночь;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Установи порядок» (части суток); • «Что общего и чем отличаются?» (лето и зима, утро и вечер); • «Когда мы это делаем?»; • «Собери предложение»; <p>Развитие связной речи: слушание, ответы на вопросы по рассказу К.Д.Ушинского «Четыре желания»;</p> <p>Психо-речевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Найди отличия»; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: повторение слоговых цепочек, выделение начального согласного; «Хлопни в ладоши»; «Подскажи словечко».</p>	Игровой – речевые игры; Словесный – чтение, беседа, вопрос-диалог; Практический метод – речевые упражнения; От простого к сложному – совместный поиск; Маркетинговое – применение схем.
Январь 3 неделя	«Одежда. Головные уборы».	<p>Дети должны усвоить: назначение и основные виды одежды и головных уборов, их части; кто их шьет и из чего;</p> <p>Лексический материал: виды одежды; части (рукав, воротник, петелька, застежка); виды головных уборов; надевать, завязывать, расстегивать, вешать; взрослый, детский; осенний, зимний, короткий, меховой;</p> <p>Лексика и грамматика:</p>	Словесный – игры-беседы, экспресс-опрос, сопряжённая речь; Наглядный – работа по карточкам, показ иллюстраций, картин;

		<ul style="list-style-type: none"> • «Какая» (подбор прилагательных); • «Что у кого?» (сложноподчиненные предложения); • «Один - много»; • «Скажи наоборот» (усвоение антонимов); <p>Психо-речевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Исправь ошибку» (смещенное ударение); • «Повтори цепочку слов, пропустив лишнее» (слуховое внимание); <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Придумай слово», «Какое слово отличается от других».</p>	Игровой – проблемная ситуация, речевая игра.
Январь 4 неделя	«Обувь».	<p>Дети должны усвоить: названия и назначения основных видов обуви; различие взрослой и детской обуви; существительные с обобщающим значением обувь;</p> <p>Лексический материал: виды обуви; части (липучка, застежка, молния, каблук, голенище, задник); обувать, завязывать, расстегивать, сушить; взрослые, детские; осенние, зимние;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Назови ласково»; • «Один - много»; • «Найди обувь» (предлог <i>в</i>); • «Назови какая?» (материал); <p>Связная речь: рассказ – описание «Ботинки»;</p> <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: Слоговой анализ слов, определение места звука в слове, звуковой анализ слов;</p>	Игровой – сюрпризный момент, дидактические игры; Словесный – вопрос-диалог, сопряженная речь, загадывание загадок; Наглядный – показ предметных и сюжетных картин, использование схем.
Февраль 1 неделя	«Моя семья».	<p>Дети должны усвоить: состав семьи (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук); родственные связи в семье; кто что делает; понятие дружная семья;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «С кем ты живешь?»; • «Назови ласково»; • «Мой, моя, мои» (местоимения); • «Четвертый лишний»; <p>Связная речь: рассказ по сюжетной картине «Семья»;</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Утром, днем, вечером» (наречия времени); 	Игровой – речевые игры; Наглядный – показ предметных и сюжетных картин, фотографий; Словесный – игры-беседы, подзорная труба; Маркетинговое – применение схем.

		<ul style="list-style-type: none"> • «Найди одинаковые» (зрительное внимание, сравнение); <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Разложи кружочки» (звуковой анализ); «Подбери имя» (подбор созвучных имен).</p>	
Февраль 2 неделя	«23 февраля».	<p>Дети должны усвоить: Что наша родина – Россия, значение слов Отечество, защитник, названия военных профессий, какой техникой управляют военные;</p> <p>Лексика: солдат, защитник, Родина, герой, противник, враг; воевать, защищать, победить; храбрый, мужественный, смелый; парашют, доброволец, подводник, пехотинец: ранить, перевязать, сопротивляться; трусливый, доблестный;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Один - много»; • «Сосчитай до пяти»; • «Продолжи предложение»; • «Объясни словечко»; • «Найди отличия»; • «Исправь предложения»; <p>Связная речь: построение монолога «Чем похожи и чем отличаются?» (самолет и вертолет);</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Маршируем как солдаты» (отмаршировать четверостишие); • «Найди одинаковые» (зрительное внимание, сравнение); <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Разложи кружочки» (слоговой анализ); «Назови звук» (1 звук в слове); «Определи на слух самое длинное слово».</p>	<p>От простого к сложному – совместный поиск;</p> <p>Словесный – пояснение, сопряженная речь, вопрос-диалог;</p> <p>Игровой – дидактическая игра;</p> <p>Наглядный – показ сюжетных, предметных картин.</p> <p>Маркетинговое – применение схем.</p>
Февраль 3 неделя	«Профессии».	<p>Дети должны усвоить: названия отдельных профессий и предметов – помощников;</p> <p>Лексический материал: шофер, учитель, врач, повар, летчик; учить, лечить; градусник, ножницы и т.д.;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто что делает?»; • «Кому это нужно?»; • «Скажи три слова» (о профессии, с использованием мяча); 	<p>Словесный – чтение, художественное слово;</p> <p>Наглядный – показ иллюстраций;</p> <p>Практический метод – речевые упражнения;</p> <p>Игровой – импровизация.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • «Исправь ошибку»; <p>Психоречевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слоговой анализ слов; • Речевая подвижная игра «Космонавт»; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Назови звук», «Определи на слух самое короткое слово».</p>	
Февраль 4 неделя	«Весна (признаки). Масленица».	<p>Дети должны усвоить: основные признаки весны; когда наступает весна;</p> <p>Лексический материал: весна, солнышко, проталина, ручьи, почки; теплее, ярче; пригреть, таять, журчать, набухать, прилетать;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Почему?» (предложения с союзом <i>потому что</i>); • «Чего не бывает весной?»; • Заучивание потешки (устное народное творчество); <p>Связная речь: рассказ по опорным предметным картинкам «Весна»;</p> <p>Психоречевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Прошагаем загадку»; • «Хлопни в ладоши»; • «Скажи правильно»; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Какое слово отличается от других?»; «Какое слово длиннее?».</p>	Словесный – художественное слово, беседа, загадывание загадок; Наглядный – показ иллюстраций и картин; Практический метод – речевые упражнения; Игровой – этюды, речевые игры.
Март 1 неделя	«Материалы, инструменты, бытовые электрические приборы».	<p>Дети должны усвоить: основные названия материалов и инструментов; действия с ними; кто их использует;</p> <p>Лексический материал: молоток, топор, пила, отвертка, клещи, игла, ножницы, сверло; дерево, металл, стекло, пластмасса, камень, бумага, ткань; забивать, рубить, пилить, шить, резать, собирать и т.д.;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сосчитай до 5» (согласование существительных с числительными); • «Назови ласково»; • «Придумай предложения с парами слов»; • «Исправь предложения»; <p>Связная речь: рассказ по опорным предметным картинкам «Скворечник»;</p> <p>Психоречевая гимнастика:</p>	Игровой – речевые игры, психогимнастика; Словесный – пояснение, беседа, загадывание загадок, сопряженная речь; Наглядный – показ предметных, сюжетных картин.

		<ul style="list-style-type: none"> • «Прошагаем загадку»; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Назови звук», «Какое слово отличается от других?».</p>	
Март 2 неделя	«8 марта».	<p>Дети должны усвоить: особенности праздника 8 марта, кого и как поздравляют в этот день;</p> <p>Лексический материал: подарок, цветы, мама, бабушка, сестра, тетя; заботиться, любить, ухаживать, помогать, готовить, убирать; родная, любимая, заботливая, ласковая;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Какая твоя мама?» (подбор прилагательных); • «Исправь предложения»; • «Что лишнее и почему?»; • «Объясни пословицы»; <p>Связная речь: Рассказ из личного опыта «Мамин помощник»;</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «У кого какой шарик?»; <p>Звуковая сторона речи: «Определи на слух самое короткое слово»; «Назови звук».</p>	Игровой – речевые игры; Словесный – беседа, загадывание загадок, сопряжённая речь; Наглядный – показ предметных, сюжетных картин; Практический метод – речевые упражнения.
Март 3 неделя	«Труд людей весной (город, село, поле)».	<p>Дети должны усвоить: виды деятельности людей весной в городе, в поле, на огороде; названия садовых инструментов;</p> <p>Лексический материал: лопата, грабли, теплица, грядка, огород, сад, клумба; сажать, сеять, поливать, белить, обрезать, удобрять, копать; ранний, поздний;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составь предложения с парами слов; • «Исправь предложение» (сложное предложение с союзом потому что); • Объясни пословицы; • «Сосчитай до пяти»; • «Что посадим первым?» (усвоение понятий раньше – позже); <p>Связная речь: чтение, ответы на вопросы, пересказ «Весенние заботы»;</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Грабельки»; <p>Звуковая сторона речи: «Подскажи словечко».</p>	Словесный – беседа, вопрос-диалог, художественное слово; Наглядный – показ иллюстраций, картин; Игровой – психогимнастика, речевые игры.

<p>Март 4 неделя</p>	<p>«Водоемы. Водные обитатели».</p>	<p>Дети должны усвоить: особенности внешнего вида и образа жизни обитателей пресных водоемов; понятие загрязнение водоемов; пресные и морские водоемы; Лексический материал: пруд, озеро, река; рыбы, насекомые; пресные, соленые, пресноводные; водоросли, убежище, жабры, лягушки; Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сосчитай до 5» (согласование существительных с числительными); • «Назови ласково»; • «Придумай предложения с парами слов»; • «Исправь предложения»; <p>Связная речь: рассказ – описание по картинке «Ёрш»; Психоречевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Прошагаем четверостишие»; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Назови звук», «Какое слово отличается от других?».</p>	<p>Словесный – загадывание загадок, игры-беседы, сопряженная речь; Наглядный – показ иллюстраций, картин; Игровой – проблемная ситуация, речевые игры; Маркетинговое – применение схем.</p>
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>«Транспорт. Правила поведения в городе».</p>	<p>Дети должны усвоить: основные виды транспорта, его назначение, кто управляет транспортом; Лексический материал: автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, корабль; части машины, самолета; машинист, летчик, водитель; Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Скажи наоборот»; • «Скажи правильно» (глагольный словарь); • Заучивание «Шутки» (глагол ехать с приставками); <p>Связная речь: рассказ о кораблике; Психоречевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Считалка «Машина»; • Речевая подвижная игра «Самолет»; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Назови звук», «Слушай внимательно», «Какое слово отличается от других?».</p>	<p>Игровой – психогимнастика, развивающая речевая игра; Наглядный – показ иллюстраций, картин, использование схем и символов; Словесный – беседа, вопрос диалог.</p>
<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>«Космос».</p>	<p>Дети должны усвоить: понятие космос, историю возникновения праздника День космонавтики, первоначальные понятия о планетах солнечной системы; Словарь: Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник; лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться; солнечный, лунный, земной, космический;</p>	<p>Словесный – воображаемые ситуации с описанием, загадывание загадок;</p>

		<p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое космос?»; • «Скажи наоборот»; • «Придумай предложения с парами слов»; • Собери предложение; <p>Связная речь: слушание, ответы на вопросы, пересказ «Почему Солнце всходит и заходит»;</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Солнце и тучка» (пространственное расположение собственного тела); • «Найди отличия»; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Чем различаются слова», «Подскажи словечко»;</p>	<p>Наглядный – использование предметных и сюжетных картин;</p> <p>Игровой – дидактические игры.</p>
Апрель 3 неделя	«Пасха».	<p>Дети должны усвоить: знакомство с праздником Пасхи, традициями, обычаями русского народа;</p> <p>Словарь: пасха, примета, пасхальная неделя, светлый день, кулич, колокол; греет; радостный;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Светлая пасха»; • Беседа «Пасхальные приметы»; • «Сосчитай до пяти»; • Собери предложение; <p>Психогимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Яичко катится» (пространственное расположение собственного тела); • «Найди отличия»; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Колокольный звон» (воспроизведение ритма).</p>	<p>Словесный – вопрос-диалог, беседа;</p> <p>Наглядный – использование предметных и сюжетных картин, символов;</p> <p>Игровой – речевые игры.</p>
Апрель 4 неделя	«Насекомые».	<p>Дети должны усвоить: основные названия насекомых, где они живут, чем питаются, для чего они нужны;</p> <p>Лексический материал: стрекоза, бабочка, кузнечик, гусеница, муха, комар, пчела, оса, жук, муравей; муравейник, ползать, грызть;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Четвертый лишний»; 	<p>Словесный – чтение, беседа, вопрос-диалог сопряжённая речь;</p> <p>Наглядный – использование предметных и сюжетных картин, схем, игрушек;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • «Куда спрятались насекомые?» (предлог под); • «Назови ласково»; <p>Связная речь: составление рассказа по опорным предметным картинкам «Сороконожка»;</p> <p>Психоречевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Отпрыгай слова» (слоговой анализ); • Речевая подвижная игра «Стрекоза»; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Составь слово», «Подскажи словечко», «Какое слово отличается от других».</p>	Практический метод – речевые упражнения.
Май 1 неделя	«Этажи леса. Полевые цветы».	<p>Дети должны усвоить: что растет в лесу; строение дерева, понятие этажи леса; названия нескольких деревьев, кустарников и полевых цветов;</p> <p>Лексический материал: названия деревьев, кустарников и цветов; крона, макушка, ствол, ветка, сук, лепестки, высота, цвет;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Четвертый лишний»; • «Один - много»; • «Назови ласково»; <p>Связная речь: описание дерева (цветка) по плану;</p> <p>Психоречевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Отпрыгай слова» (слоговой анализ); • Речевая подвижная игра «Одуванчик»; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Составь слово», «Подскажи словечко», «Какое слово отличается от других».</p>	От простого к сложному – совместный поиск; Словесный – беседа, сопряженная речь; Игровой – игра-путешествие; Наглядный – использование сюжетных картин; Маркетинговое – применение схем.
Май 2 неделя	«День Победы».	<p>Дети должны усвоить: термин Великая Отечественная война, что она была освободительная, велась во имя мира, уважение к ветеранам войны, гордость за Отечество;</p> <p>Лексический материал: война, ветеран, Родина, Отечество, награды, гордость; сражаться, воевать, побеждать, одержать, бороться; смелый, мужественный, отважный, храбрый; вечный огонь, георгиевская лента;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Скажи наоборот»; • «Доскажи словечко»; • «Отгадай военную профессию»; 	Словесный – использование образца педагога, вопрос-диалог, сопряженная речь; Наглядный – показ предметных картин; Практический метод – речевые упражнения; Игровой – дидактические игры.

		<ul style="list-style-type: none"> • «Что лишнее?»; Связная речь: слушание, ответы на вопросы «Победы светлый день»;	
Май 3 - 4 неделя	Логопедическое обследование детей. Мониторинг речевого развития.		

Комплексно – тематическое планирование коррекционной деятельности с детьми подготовительной к школе группы с ТНР

Месяц, неделя	Лексическая тема недели	Программное содержание	Методы и приемы
Сентябрь 1 неделя	Логопедическое обследование детей. Составление индивидуального маршрута коррекции.		
Сентябрь 2 неделя			
Сентябрь 3 неделя	«Дифференцировка понятия город – деревня. Огород в деревне – кормилец (овоци, заготовки)».	<p>Дети должны усвоить: чем город отличается от деревни; основные названия овощей; где они растут; как за ними ухаживают; что из них готовят; что в них много витаминов.</p> <p>Лексический материал: овощи, их цвет, форма, вкус; урожай, грядки, огород, в земле, на земле; расти, зреть, поливать, полоть, копать, собирать, ухаживать; зрелый-незрелый, спелый-неспелый.</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление категории Р.п. мн. числа; • Употребление в речи предложений со значением противопоставления; • Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода; • Усвоение относительных прилагательных, подбор однородных прилагательных к существительным; • Усвоение глаголов с различным значением; <p>Развитие связной речи: составление описательного рассказа;</p> <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Подними руку», «Исправь ошибку».</p>	Игровой – развивающие игры; Словесный – беседа, загадывание загадок, решение проблемной ситуации; Наглядный - показ сюжетных, предметных картин; Маркетинговое – применение схем.

<p>Сентябрь 4 неделя</p>	<p>«Сад. Фрукты. Заготовки».</p>	<p>Дети должны усвоить: где растут фрукты, в чем их польза; что из них готовят; различать понятия – плоды и плодовые деревья. Лексический материал: фрукты, их цвет, форма, вкус; урожай, сад; расти, зреть, поливать, собирать, ухаживать; зрелый-незрелый, спелый-неспелый. Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребление в речи предложных конструкций и категории творительного падежа; • Составление предложений с союзом <i>а</i>; • Употребление в речи предлога <i>возле</i>; • Усвоение существительных в родительном падеже; • Закрепление относительных прилагательных по теме. <p>Развитие связной речи: составление описательного рассказа «Апельсин»; Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Подними руку», «Исправь ошибку».</p>	<p>Игровой – развивающие игры; Словесный – беседа, план с вопросами; Наглядный – показ сюжетных, предметных картин, презентация; Практический метод – речевые упражнения.</p>
<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>«Лес: грибы, ягоды, заготовки».</p>	<p>Дети должны усвоить: грибы и ягоды – дары леса; их польза, особенности; Лексический материал: названия грибов и ягод; гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина, грибник; сироп, маринад, соленье, джем, желе, салат, компот, варенье; варить, резать, рубить, квасить, консервировать, солить, сушить, мариновать; Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбор глаголов к имени существительному; • Образование относительных прилагательных от существительных; • Употребление распространенных предложений с предлогами <i>в, за, из</i>; <p>Развитие связной речи: чтение, ответы на вопросы, пересказ «Где растет ягода?»; Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Подними руку», «Слушай внимательно», «Послушай и повтори».</p>	<p>Игровой – сюрпризный момент, развивающие игры; Словесный – беседа, загадывание загадок, решение проблемной ситуации; Наглядный - показ сюжетных, предметных картин; Маркетинговое – применение схем.</p>
<p>Октябрь 2 неделя</p>	<p>«Хлеб. Хлебобулочные изделия».</p>	<p>Дети должны усвоить: виды хлебобулочных изделий; как делают хлеб; бережное отношение к хлебу; Лексический материал: батон, буханка, бублик, кекс, булка; зерно, колосья; мука, пекарь, хлебозавод, комбайн; пашет, сеет и т.д.; Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбор прилагательных к слову хлеб; 	<p>Игровой – сюрпризный момент, развивающие игры; Словесный – загадывание загадок, беседа, сопряженная речь;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Образование родственных слов от слова хлеб; • Составление предложений с предлогом за; • Закрепление обобщающих понятий хлебоизделия, хлебопродукты; <p>Развитие связной речи: составление рассказа «Батон»;</p> <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Подними руку», «Слушай внимательно».</p>	<p>Наглядный - показ сюжетных, предметных картин;</p> <p>Практический метод – речевые упражнения.</p>
Октябрь 3 неделя	«Осень. Труд людей осенью».	<p>Дети должны усвоить: осенние месяцы; признаки осени (похолодание, изменение окраски растений, листопад, тучи, дожди, перелет птиц, урожай);</p> <p>Лексический материал: сентябрь, октябрь, ноябрь; урожай, овощи, фрукты, грибы, дождь, тучи, листопад; желтеть, краснеть, увядать, засыхать, опадать, осыпаться, собирать, улетать, моросить;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Вспомни и ответь»; • Употребление в речи глаголов в разных временных формах; • Работа с деформированным предложением; • Использование в речи глаголов в ед. и мн. числе; <p>Развитие связной речи: составление связного рассказа, по первым словам, в предложении «Осень»;</p> <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Телефон», «Какое слово отличается от других?», «Подними руку».</p>	<p>Словесный – воображаемая ситуация с описанием, художественное слово, беседа, сопряжённая речь;</p> <p>Наглядный - показ сюжетных, предметных картин, предметов;</p> <p>Игровой – дидактические игры.</p>
Октябрь 4 неделя	«Домашние животные и их детеныши».	<p>Дети должны усвоить: названия домашних животных и их детенышей; их внешний вид и повадки; в чем их польза; любовь человека к животным;</p> <p>Лексический материал: животные, их виды, части тела; детеныш; конура, коровник; ржать, лаять, лакать и т.д.;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение категории Т.п. «Кто чем питается?»; • Составление предложений с предлогом с; • Составление сложных предложений со значением противопоставления; • Закрепление названий детенышей животных; • Употребление глаголов в ед. и мн. числе; • Употребление притяжательных прилагательных; 	<p>Словесный – прослушивание аудиозаписи, вопрос-диалог, художественное слово, беседа;</p> <p>Наглядный - показ сюжетных, предметных картин;</p> <p>Практический метод – речевые упражнения;</p> <p>Игровой – дидактические игры.</p>

		<p>Связная речь: составление рассказа по опорным картинкам «Лошадь»;</p> <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Дятел», «Подними руку», «Какой звук пропущен?».</p>	
Ноябрь 1 неделя	«Домашние птицы».	<p>Дети должны усвоить: названия домашних птиц и их детенышей; их внешний вид и повадки; в чем их польза; забота человека о домашних птицах;</p> <p>Лексический материал: домашние птицы, части тела; детеныши; курятник, птичница; хохлатка, наседка; гоготать, кукарекать, кудахтать, клевать и т.д.;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение категории Т.п. «Кто чем питается?»; • Закрепление названий детенышей домашних птиц; • Употребление глаголов в ед. и мн. числе; • Употребление притяжательных прилагательных; <p>Связная речь: составление рассказа по опорным картинкам «Петух»;</p> <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Назови гласный звук», «Подними руку», «Кто сказал?», «Какое слово отличается от других?».</p>	Словесный – использование плана с вопросами, сопряженная речь, беседа; Наглядный - показ сюжетных, предметных картин, использование схем; Игровой – дидактические, речевые игры.
Ноябрь 2 неделя	«Птицы в природе (зимующие и перелетные)».	<p>Дети должны усвоить: какие птицы улетают в теплые края; почему они улетают: когда возвращаются; части тела птицы; почему зимующие птицы так называются, чем питаются, где живут; как люди помогают птицам;</p> <p>Лексический материал: журавли, ласточки, грачи, скворцы, кукушки; части тела, перья, гнездо, стая, клин, вереница, поодиночке; корм, кормушка, щебетать; перелетные, зимующие; синица, снегирь, воробей, дятел, сойка, ворона;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия «насекомоядные»; • «Четвертый лишний»; • Использование в речи глаголов единственного и множественного числа; • «Назови ласково»; • Подбор прилагательных к слову птица; <p>Связная речь: рассказ по опорным предметным картинкам «Воробей»;</p> <p>Психо-речевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение цепочек слов; 	Словесный – воображаемая ситуация с описанием, художественное слово, беседа; Наглядный – показ сюжетных, предметных картин; Практический метод – речевые упражнения, действия с предметами; Игровой – дидактические, речевые игры.

		<ul style="list-style-type: none"> • Речевая подвижная игра «Птички»; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Запомни - повтори», «Доскажи словечко», «Подними руку».</p>	
Ноябрь 3 неделя	Неделя психологии (эмоции, интонации, коммуникации).	<p>Дети должны усвоить: дружить – это хорошо, интересно и весело; друг другу надо помогать; нужно делиться хорошим настроением;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой, моя, моё» (употребление притяжательных местоимений); • «Поделемся» (сложные предложения с союзом <i>а</i>); • «Ассоциации» (эмоции); • Беседа «Что такое счастье?» • Психологическая игра «Заколдованное сердце»; <p>Связная речь: слушание, ответы на вопросы по сказке «Как ослик счастье искал»;</p> <p>Психогимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хоровод «Раздувайся пузырь»; • Подвижная игра «Самолеты» (сближение детей и взрослых); <p>Звуковая сторона речи: «Дружба» (договаривание рифмующихся слов);</p>	Словесный – сопряженная речь, беседа; Наглядный - показ сюжетных, предметных картин; Игровой – дидактические, речевые игры.
Ноябрь 4 неделя	«Дикие животные. Животные жарких и холодных стран и их детеныши».	<p>Дети должны усвоить: основные названия животных жарких и холодных стран и их детенышей; их отличительные признаки; как они передвигаются, чем питаются; где живут; названия частей их тела; приспособление к окружающей среде;</p> <p>Лексический материал: белый медведь, олень, морж, тюлень; ласты, клыки; хищник, слон, лев, жираф, крокодил, черепаха, тигр, хобот, клыки, грива, пасть, панцирь, рычит и т.д.;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Подбери слово» (подбор прилагательных); • Составление сложных предложений со значением противопоставления; • Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>; • «Кто за кем охотится?» (категория Т.п.); • «Четвертый лишний»; 	Словесный – вопрос-диалог, сопряженная речь, беседа, загадывание загадок; Наглядный - показ сюжетных, предметных картин; Игровой – дидактические, речевые игры.

		<ul style="list-style-type: none"> • «В зоопарке» (употребление порядковых числительных); <p>Связная речь: рассказ - сравнение «Белый медведь и жираф» по картинкам; Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Назови звук», «Подскажи словечко», «Подними руку», «Определи на слух».</p>	
Ноябрь Дополнительная неделя	«Зима (признаки). Зимующие птицы».	<p>Дети должны усвоить: основные признаки зимы, как и когда она наступает; основные названия зимующих птиц, почему они не улетают на юг, где живут и чем питаются; подготовка людей и животных к зиме;</p> <p>Лексический материал: зима, зимние забавы, снег, снежинки, пурга, метель, лед, сосульки, холод; замерзать, кружиться; пушистый, ледяной; основные названия птиц, кормушка, корм, клевать, каркать; мороз, вьюга, узор, иней, стужа; шерстяной, меховой, студёный и т.д.;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Какая?» (подбор однородных определений); • «Придумай слово» (подбор родственных слов); • «Что делает?» (подбор однородных сказуемых); • «Чего не бывает?» (категория Р.п.); • Составление сложных предложений со значением противопоставления; <p>Связная речь: пересказ рассказа «Гостя-зима» по картинкам; Психо-речевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Спрячь слоги в ладошки»; • «Дятел» (координация речи с движением); • Считалка под мяч «Снегопад»; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: повторение слоговых цепочек, «Дружные звуки»; «Придумай слово», «Какое слово отличается от других».</p>	
Декабрь 1 неделя	«Игрушки. Елочные игрушки».	<p>Дети должны усвоить: названия игрушек; из чего они сделаны, как с ними обращаться;</p> <p>Лексический материал: машина, пирамида, матрешка, кукла, кубики, конструктор, мозаика, барабан, ёлочные игрушки; строить, складывать, наряжать;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Из чего сделана?» (образование относительных прилагательных); 	<p>Словесный – беседа, чтение, художественное слово, сопряженная речь, вопрос-диалог.</p> <p>Наглядный – работа по карточкам, использование сюжетных картин;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • «С какой игрушкой ты играл?» (глаголы 3 лица ед. числа прошедшего времени); <p>Связная речь: рассказ - описание ёлочной игрушки;</p> <p>Психо-речевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слоговой анализ слов; • Считалка под мяч «Мяч»; • Речевая подвижная игра «Маша и куклы»; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: повторение слоговых цепочек, «Дружные звуки»; «Придумай слово», «Подними руку».</p>	<p>Практический метод – речевые упражнения;</p> <p>Игровой – речевые игры.</p>
Декабрь 2 неделя	«Новый год. Зимние развлечения и забавы».	<p>Дети должны усвоить: особенности праздника; его персонажи;</p> <p>Лексический материал: Новый год, новогодний праздник, маскарад, нарядная ёлка, маски, костюмы, хоровод, пляски, зимние забавы;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто пришел на ёлку» (согласование существительных с числительными); • «Что будешь делать?» (употребление глаголов в будущем времени); • Работа с деформированными предложениями; <p>Связная речь: «Что будет после этого?» предложения по сюжетным картинкам;</p> <p>Психо-речевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отстукивание ритмического рисунка четверостишия; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: повторение слоговых цепочек, «Назови звук»; «Придумай слово», «Какое слово отличается от других».</p>	<p>Словесный – беседа, сопряженная речь;</p> <p>Проблемно-поисковый – совместный поиск;</p> <p>Наглядный – использование схем, работа по карточкам, использование сюжетных картин;</p> <p>Игровой – психогимнастика, речевые, дидактические игры;</p> <p>Маркетинговое – применение схем.</p>
Декабрь 3 неделя	«Ждем гостей на праздник (Новый год, День рождения «Левушки», Рождество. Посуда».	<p>Дети должны усвоить: назначение посуды; из чего она сделана; где ее хранят;</p> <p>Лексический материал: посуда, ее виды, столовая, чайная; накрывать, убирать, ставить, разбивать; стеклянный, железный, прозрачный;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Магазин» (назначение посуды); • «Чего не хватает?» (категория Р.п.); • Составление сложных предложений со значением противопоставления; 	<p>Словесный – использование плана с вопросами, пояснение, беседа;</p> <p>Игровой – речевые игры;</p> <p>Наглядный – использование предметных, сюжетных картин;</p> <p>Маркетинговое – применение схем.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • «Где живут продукты?»; • «Объясни слово» (уточнение значения слов); <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сказка о чайнике» (составление похожих сказок); <p>Психо-речевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевая подвижная игра; • Считалка «На моей тарелочке»; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: повторение слоговых цепочек, «Хлопни в ладоши»; «Подскажи словечко», «Подбери схему».</p>	
Декабрь 4 неделя	«Дом в котором я живу. Квартира».	<p>Дети должны усвоить: названия основных частей дома; на каком этаже они живут; городской, загородный дом, его строение;</p> <p>Лексический материал: дом, этаж, лифт, лестница, ступенька, крыша, стена, труба, пол, потолок, дверь, окно, комната, балкон, вход, выход, большой, маленький, высокий, низкий, кирпичный, деревянный, каменный, новый, старый, многоэтажный, красивый; городской, загородный;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что делают?» (подбор однородных сказуемых); • «Дом с чем?» (категория Т.п. с предлогами с, со); • «Назови форму» (отыменные прилагательные); • Чистоговорка «Этажи»; <p>Связная речь: рассказ «Как дом родился?»;</p> <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: повторение слоговых цепочек, «Слово рассыпалось»; «Хлопни в ладоши»; «Подскажи словечко».</p>	Игровой – речевые игры; Наглядный – использование сюжетных картин; Словесный – пояснение, беседа.
Январь 1 неделя	«Мебель».	<p>Дети должны усвоить: названия основных видов мебели и их частей; виды, назначение;</p> <p>Лексический материал: виды мебели; части стола, стула, кресла; деревянный, мягкая; расставлять, передвигать, фабрика, столяр;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Какая?» (подбор определений); • «Для чего?» (назначение); • «Что с чем?» (предлог с); 	Игровой – речевые игры; Наглядный – использование сюжетных картин, игрушек; Словесный – пояснение, беседа, комментирование.

		<ul style="list-style-type: none"> • «Найди предмет» (предлог для); • «Где взял игрушку?» (предлоги из, со, из-за, из-под, с); <p>Развитие связной речи: комментирование игровых действий;</p> <p>Психо-речевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что с чем и с кем?» (слуховое внимание); • «Исправь ошибку»; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: повторение слоговых цепочек, определение места звука в слове; «Хлопни в ладоши»; «Подскажи словечко».</p>	
Январь 2 неделя	«Календарь. Временные представления. Часы».	<p>Дети должны усвоить: понятие календарь; количественная характеристика мер времени; приборы измерения времени (часы, секундомер, песочные часы);</p> <p>Лексический материал: зима, весна, лето, осень; понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье; утро, день, вечер, ночь; время, часы, будильник, песочные часы; измерять, длинный, короткий, долго, быстро, медленно;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Установи порядок» (части суток); • «Что общего и чем отличаются?» (лето и зима, утро и вечер); • «Когда мы это делаем?»; • «Собери предложение»; • «Что лишнее и почему?»; <p>Развитие связной речи: слушание, ответы на вопросы, беседа по рассказу В. Бианки «Синичкин календарь»;</p> <p>Психогимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выкладывание палочек в течении 1 минуты, следя за песочными часами; • Рисование палочек (резание полосок из бумаги) в течении 3 минут, следя за песочными часами; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: повторение слоговых цепочек, определение места звука в слове; «Какое слово не подходит?»; «Подскажи словечко».</p>	Игровой – речевые игры; Словесный – чтение, беседа, вопрос-диалог; Практический метод – речевые упражнения; От простого к сложному – совместный поиск; Маркетинговое – применение схем.

<p>Январь 3 неделя</p>	<p>«Одежда. Головные уборы».</p>	<p>Дети должны усвоить: назначение и детали одежды и головных уборов, их связь с временами года; Лексический материал: виды одежды; части (рукав, воротник, петелька, застежка); виды головных уборов, части (поля, тулья, помпон, отворот); надевать, завязывать, расстегивать, вешать; взрослый, детский; осенний, зимний, демисезонный, короткий, меховой; Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Договори слово»; • «Что наденем на прогулку?» (глагол надеть); • «Какая одежда?» (подбор прилагательных); • «Скажи наоборот» (усвоение антонимов); • «Чего не хватает?» (детали одежды, головных уборов); <p>Связная речь: составление описательных рассказов; Психо-речевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Исправь ошибку» (смещенное ударение); • «Повтори цепочку слов, пропустив лишнее» (слуховое внимание); <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Придумай слово», «Какое слово отличается от других».</p>	<p>Словесный – игры-беседы; Наглядный – работа по карточкам, показ иллюстраций, картин; Игровой – игра-путешествие, проблемная ситуация, речевая игра; Маркетинговое – применение схем.</p>
<p>Январь 4 неделя</p>	<p>«Обувь».</p>	<p>Дети должны усвоить: названия и назначения основных видов обуви; различие взрослой и детской обуви; существительные с обобщающим значением обувь; Лексический материал: виды обуви; части (липучка, застежка, молния, каблук, голенище, задник); обувать, завязывать, расстегивать, сушить; взрослые, детские; осенние, зимние; Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Назови ласково»; • «Один - много»; • «Найди обувь» (предлог в); • «Назови какая?» (материал); • «Назови какой, какая?» (простые причастия); <p>Связная речь: рассказ – описание «Валенки»; Звуковая сторона речи:</p>	<p>Игровой – сюрпризный момент, дидактическое упражнение; Словесный – вопрос-диалог, сопряженная речь, загадывание загадок; Наглядный – показ предметных и сюжетных картин, использование схем.</p>

		Слоговой анализ слов, определение места звука в слове, звуковой анализ слов;	
Февраль 1 неделя	«Моя семья».	<p>Дети должны усвоить: состав семьи (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук); родственные связи в семье; кто что делает; понятие дружная семья;</p> <p>Словарь: дружная, крепкая, добрая, культурная, здоровая, заботливая, трудолюбивая, маленькая, большая;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «С кем ты живешь?»; • «Договори предложение»; • «А у вас?» (предложения со значением противопоставления); • «Старшие и младшие»; <p>Связная речь: рассказ по картинкам - символам «Расскажи о себе»;</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевая подвижная игра «Ты потолай и похлопай»; <p>Звуковая сторона речи: «Разложи кружочки» (звуковой анализ); «Какое слово отличается от других», «Отгадай на слух самое короткое слово».</p>	<p>Игровой – речевые игры;</p> <p>Наглядный – показ предметных, сюжетных картин;</p> <p>Словесный – игры-беседы, план с вопросами;</p> <p>Практический метод – речевые упражнения;</p> <p>Маркетинговое – применение схем.</p>
Февраль 2 неделя	«23 февраля».	<p>Дети должны усвоить: Что наша родина – Россия, значение слов Отечество, защитник, названия военных профессий, какой техникой управляют военные;</p> <p>Лексика: солдат, защитник, Родина, герой, противник, враг; воевать, защищать, победить; храбрый, мужественный, смелый; парашют, доброволец, подводник, пехотинец: ранить, перевязать, сопротивляться; трусливый, доблестный;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Один - много»; • «Сосчитай до пяти»; • «Объясни словечко»; • «Исправь предложения»; • «Назови по образцу» (профессии военных); • «Кто что делает?» (поиск соответствующих понятий); 	<p>От простого к сложному – совместный поиск;</p> <p>Словесный – пояснение, сопряженная речь, вопрос-диалог;</p> <p>Игровой – дидактическая игра;</p> <p>Наглядный – показ сюжетных, предметных картин;</p> <p>Маркетинговое – применение схем.</p>

		<p>Связная речь: построение монолога «Чем похожи и чем отличаются?» (катер и подводная лодка);</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Маршируем как солдаты» (отмаршировать четверостишие); <p>Звуковая сторона речи:</p> <p>«Разложи кружочки» (звуковой анализ); «Назови место звука в слове»; «Определи на слух самое длинное слово».</p>	
Февраль 3 неделя	«Профессии».	<p>Дети должны усвоить: названия отдельных профессий и предметов – помощников; профессии в городе; чем занимаются люди каждой профессии;</p> <p>Лексический материал: шофер, учитель, врач, повар, летчик; учить, лечить; градусник, ножницы и т.д.;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто что делает?» (образование существительных от глаголов); • «Подбери слово» (подбор определений); • «Кто работает на машинах?» (словообразование); • «Кем хочешь быть?»; • «Разгадай слово»; <p>Связная речь: составление рассказа о профессиях родителей;</p> <p>Психоречевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевая подвижная игра «Профессии»; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха:</p> <p>«Назови звук», «Определи на слух самое короткое слово», звуковой анализ слов.</p>	<p>Словесный – чтение, художественное слово;</p> <p>Наглядный – показ иллюстраций;</p> <p>Практический метод – речевые упражнения;</p> <p>Игровой – импровизация;</p> <p>Маркетинговое – применение схем.</p>
Февраль 4 неделя	«Весна (признаки). Масленица».	<p>Дети должны усвоить: основные признаки весны; когда наступает весна; названия весенних месяцев; установление причинно-следственных связей; пробуждение животных от зимней спячки;</p> <p>Лексический материал: весна, солнышко, проталина, ручьи, почки; теплее, ярче; пригреть, таять, журчать, набухать, прилетать; март, апрель, май; звон, капель, грач; просыпаться, журчать, пробиваться; ранний, звонкий, радостный;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Подбери слово» (подбор прилагательных); • «Первые приметы весны»; 	<p>Словесный – художественное слово, экспресс-опрос;</p> <p>Наглядный – показ иллюстраций, использование символов;</p> <p>Игровой – речевые игры;</p> <p>Практический метод – речевые упражнения.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • «Почемучка» (причинно-следственные связи); • «Исправь ошибку» (сложные предложения с союзом потому что); <p>Связная речь: рассказ по опорным картинкам - символам «Пришла весна»;</p> <p>Психоречевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Прошагаем загадку»; • «Хлопни в ладоши»; • «Скажи правильно»; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Какое слово отличается от других?», «Какое слово длиннее?», «Дружные звуки».</p>	
Март 1 неделя	«Материалы, инструменты, бытовые электрические приборы».	<p>Дети должны усвоить: основные названия электроприборов, их назначение;</p> <p>Лексический материал: утюг, холодильник, кофемолка, пылесос, мясорубка, миксер, электрочайник; гладить, стирать, готовить, кипятить; стиральная, швейная, новая;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кому что нужно для работы?»; • «Из чего сделаны?» (образование прилагательных от существительных); • «Сосчитай до пяти»; • «Исправь предложения» (сложные предложения с союзом <i>потому что</i>); • «Для чего нужны эти вещи?»; <p>Связная речь: рассказ по опорным картинкам «Платье для дочки»;</p> <p>Психоречевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Какие электроприборы спрятались на картинке?»; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Назови звук», «Подскажи словечко», «Дружные звуки».</p>	Игровой – сюрпризный момент, речевые игры с мячом; Словесный – пояснение, беседа, загадывание загадок, сопряженная речь; Наглядный – показ предметных, сюжетных картин.
Март 2 неделя	«8 марта».	<p>Дети должны усвоить: особенности праздника 8 марта, кого и как поздравляют в этот день;</p> <p>Лексический материал: подарок, цветы, мимоза, тюльпан, март, мама, бабушка, сестра, тетя; заботиться, любить, ухаживать, помогать, готовить, убирать, стараться, отдыхать, поздравлять; родная, любимая, заботливая, ласковая, стройная, серьезная;</p>	Игровой – речевые игры; Словесный – беседа, рассказ, вопрос-диалог; Наглядный – показ предметных, сюжетных картин;

		<p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Назови чей?» (подбор притяжательных прилагательных); • «Назови ласково»; • «Один - много»; • «Закончи предложения» (склонение существительного мама); <p>Психоречевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отхлопай стихотворение «Мамин день»; <p>Связная речь: Рассказ о маме по плану;</p> <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Определи на слух самое короткое слово»; «Назови звук».</p>	Маркетинговое – применение схем.
Март 3 неделя	«Труд людей весной (город, село, поле)».	<p>Дети должны усвоить: виды деятельности людей весной в городе, в поле, на огороде; названия садовых инструментов;</p> <p>Лексический материал: лопата, грабли, теплица, грядка, огород, сад, клумба, семена, саженцы, рассада, тракторист, парник; сажать, сеять, поливать, белить, обрезать, удобрять, копать, пересаживать, рассаживать, перекапывать, окапывать; ранний, поздний;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Объясни словечко» (огород, рассада); • «Назови и объясни 4-е слово»; • Объясни пословицы; • «Сосчитай до пяти»; • «Что посадим первым?» (усвоение понятий раньше – позже); <p>Связная речь: чтение, ответы на вопросы, пересказ «Весенний сев»;</p> <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Какие пары слов похожи по звучанию?»; звуко-слоговой анализ слов.</p>	Словесный – беседа, вопрос-диалог, художественное слово; Наглядный – показ иллюстраций, картин; Игровой – психогимнастика, дидактические игры; Практический метод – речевые упражнения.
Март 4 неделя	«Водоемы. Водные обитатели».	<p>Дети должны усвоить: особенности внешнего вида и образа жизни морских обитателей; понятие загрязнение водоемов; пресные и морские водоемы;</p> <p>Лексический материал: море, океан; рыбы, насекомые; пресные, соленые, морские; водоросли, убежище, жабры; скат, рыба – шар, рыба – молот, кит, акула, морская черепаха, морская звезда, дельфин;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сосчитай до 5» (согласование существительных с числительными); • «Назови ласково»; 	Словесный – загадывание загадок, игры-беседы, сопряженная речь; Наглядный – показ иллюстраций, картин, использование презентации; Игровой – речевые игры;

		<ul style="list-style-type: none"> • «Придумай предложения с парами слов»; • «Исправь предложения»; <p>Связная речь: рассказ – описание по картинке «Дельфин»;</p> <p>Психоречевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Прошагаем четверостишие»; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Назови звук», «Какое слово отличается от других?», звуко-слоговой анализ слов.</p>	Маркетинговое – применение схем.
Апрель 1 неделя	«Транспорт. Правила поведения в городе».	<p>Дети должны усвоить: основные виды транспорта (пассажирский, грузовой, специальный), его назначение, кто управляет транспортом; части автомобиля; правила дорожного движения;</p> <p>Лексический материал: автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, корабль; части автомобиля; машинист, летчик, водитель; светофор;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Объясни слово» (словообразование); • «Составь предложение» (предлог над); • «Закончи предложение» (сравнительная степень прилагательных); • «Подбери слово» (подбор антонимов); <p>Связная речь: рассказ – описание «Папа купил автомобиль»;</p> <p>Психоречевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Считалка под мяч «Транспорт»; • Речевая подвижная игра «Самолет»; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Назови звук», «Подскажи словечко», «Какое слово отличается от других?».</p>	От простого к сложному – совместный поиск; Игровой – психогимнастика, развивающая игра; Наглядный – показ иллюстраций картин, использование схем; Словесный – беседа, вопрос диалог; Практический метод – речевые упражнения.
Апрель 2 неделя	«День космонавтики».	<p>Дети должны усвоить: понятие космос, историю возникновения праздника День космонавтики, первоначальные понятия о планетах солнечной системы;</p> <p>Словарь: Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, скафандр, невесомость, телескоп; лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться; солнечный, лунный, земной, космический, искусственный, межпланетный;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое космос?»; • «Продолжи предложение» (категория Р.п.); 	Проблемно-поисковый – проблемная ситуация; Словесный – воображаемые ситуации с описанием, загадывание загадок; Наглядный – использование сюжетных картин; Игровой – дидактические игры.

		<ul style="list-style-type: none"> • «Где какой?» (относительные прилагательные); • «Объясни словечко»; <p>Связная речь: слушание, ответы на вопросы, пересказ «Искусственные спутники»;</p> <p>Психогимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Невесомость» (пространственное расположение собственного тела); <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Чем различаются слова», «Подскажи словечко»;</p>	
Апрель 3 неделя	«Пасха».	<p>Дети должны усвоить: знакомство с праздником Пасхи, традициями, обычаями русского народа;</p> <p>Словарь: пасха, примета, пасхальная неделя, светлый день, кулич, верба, колокол; греет; радостный;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Светлая пасха»; • Беседа «Пасхальные приметы»; • Пасхальные загадки; • «Посчитай»; • «Назови ласково»; • «Один – много»; <p>Психогимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Яичко катится» (пространственное расположение собственного тела); • «Найди отличия»; <p>Звуковая сторона речи: «Колокольный звон» (воспроизведение ритма);</p>	<p>Словесный – вопрос-диалог, беседа;</p> <p>Наглядный – использование предметных и сюжетных картин;</p> <p>Игровой – речевые игры;</p> <p>Практический метод – речевые упражнения.</p>
Апрель 4 неделя	«Насекомые».	<p>Дети должны усвоить: основные названия насекомых, где они живут, чем питаются, их вред и польза, маскировка насекомых, строение;</p> <p>Лексический материал: стрекоза, бабочка, кузнечик, гусеница, муха, комар, пчела, оса, жук, муравей; муравейник, ползать, грызть;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Подбери слово» (подбор глаголов); • «Кто как передвигается?» (предложения со значением противопоставления); • «Четвертый лишний»; 	<p>Словесный – беседа, экспресс-опрос, сопряжённая речь;</p> <p>Наглядный – использование предметных картин, схем;</p> <p>Игровой – психогимнастика;</p> <p>Практический метод – речевые упражнения.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • «Насекомые – великаны»; • «Исправь ошибку» (предлоги); <p>Связная речь: составление рассказа по опорным предметным картинкам «Как бабочка летала»;</p> <p>Психоречевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Отпрыгай слова» (слоговой анализ); • Речевая подвижная игра «Стрекоза»; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Составь слово», «Подскажи словечко», «Какое слово отличается от других».</p>	
Май 1 неделя	«Этажи леса. Полевые цветы».	<p>Дети должны усвоить: что растет в лесу; строение дерева, понятие этажи леса; названия нескольких деревьев, кустарников и полевых цветов;</p> <p>Лексический материал: названия деревьев, кустарников и цветов; крона, макушка, ствол, ветка, сук, лепестки, высота, цвет;</p> <p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Посчитай»; • «Один - много»; • «Назови ласково»; • «Назови какой, какая?»; • «Чьи плоды (семена)?»; • «Какие бывают леса?»; <p>Связная речь: описание дерева (цветка) по плану;</p> <p>Психоречевая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Отпрыгай слова» (слоговой анализ); • Речевая подвижная игра «Одуванчик»; <p>Развитие слухового внимания и фонематического слуха: «Составь слово», «Подскажи словечко», «Какое слово отличается от других».</p>	От простого к сложному – совместный поиск; Словесный – беседа, сопряженная речь; Игровой – игры-беседы; Наглядный – использование предметных картин; Практический метод – речевые упражнения; Маркетинговое – применение схем.
Май 2 неделя	«День Победы».	<p>Дети должны усвоить: термин Великая Отечественная война, что она была освободительная, велась во имя мира, уважение к ветеранам войны, гордость за Отечество;</p> <p>Лексический материал: война, ветеран, Родина, Отечество, награды, гордость; сражаться, воевать, побеждать, одержать, бороться; смелый, мужественный, отважный, храбрый; вечный огонь, георгиевская лента;</p>	Словесный – использование образца педагога, вопрос-диалог, сопряженная речь; Наглядный – показ предметных картин; Игровой – дидактические игры.

		<p>Лексика и грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Скажи наоборот»; • «Доскажи словечко»; • «Отгадай военную профессию»; • «Что лишнее?»; <p>Связная речь: слушание, ответы на вопросы «Победы светлый день»;</p>	
<p>Май 3 - 4 неделя</p>	<p>Логопедическое обследование детей. Мониторинг речевого развития.</p>		

Логопедическое обследование развития речи ребенка с ТНР

Мониторинг проводится в 3 этапа: констатирующий (сентябрь), промежуточный (январь), итоговый (май).

Критерии оценки обследуемых функций:

Мониторинг представляет собой таблицу.

Первые два столбца – учётная запись (номер по порядку; фамилия и имя ребёнка). В третьем столбце «Год обучения» - отмечается сколько по времени с ребенком проводились коррекционно-развивающие занятия.

Далее следуют 13 разделов для внесения результатов логопедического обследования.

1. Неречевые психические функции.
2. Мелкая моторика.
3. Артикуляционная моторика.
4. Общие речевые навыки.
5. Звукопроизношение.
6. Слоговая структура и звуконаполняемость слов.
7. Фонематический слух, языковой анализ и синтез.
8. Импрессивная речь.
9. Активный словарь.
10. Обобщающие понятия.
11. Словоизменение.
12. Словообразование.
13. Связная речь.

Каждый из 13-ти разделов логопедического обследования разделен на 3 части в соответствии с традиционными периодами обследования (сентябрь, январь, май).

Два последних столбца «Баллы (65 max) и «Процент набранных баллов от максимально возможного количества баллов за период» объединены общим названием «Итог индивидуальный».

Для подведения итогов обследования выбрана 6-ти бальная система оценки. За степень сформированности обследуемой функции по каждому виду деятельности вводятся баллы от 0 до 5.

В ходе ежеквартального обследования учитель-логопед фиксирует результаты обследования в виде среднего арифметического балла с учётом правил округления в соответствующем разделе таблицы.

Следует обратить внимание на различие критериев оценки внутри разделов. Критерии оценки раздела «Звукопроизношение» рассматриваются отдельно, так как обследуется сугубо специфическая фонетическая функция, для которой требуются иные критерии оценки.

Критерии оценки по следующим 12-ти разделам:

«Неречевые психические функции», «Мелкая моторика», «Артикуляционная моторика», «Общие речевые навыки», «Слоговая структура и звуконаполняемость слов», «Фонематический слух, языковой анализ и синтез», «Импрессивная речь», «Активный словарь», «Обобщающие понятия», «Словоизменение», «Словообразование», «Связная речь».

Низкий уровень (0-1 балл).

0 – отказывается отвечать на вопросы или не может выполнить задание.

1 – выполняет задания только с помощью логопеда с серьёзными многочисленными ошибками.

Средний уровень (2-3 балла).

2 – задания выполняет только с помощью логопеда, допускает многочисленные ошибки.

3 – задания выполняет с незначительной помощью, допускает ошибки.

Высокий уровень (4-5 баллов).

4 – задания выполняет самостоятельно, допускает отдельные незначительные ошибки. Степень сформированности обследуемой функции в пределах возрастной нормы.

5 – отлично справляется с заданиями, выполняет их самостоятельно и правильно. Степень сформированности обследуемой функции соответствует возрастной норме.

Критерии оценки раздела «Звукопроизношение».

Низкий уровень (0-1 балл).

0 – звук отсутствует, либо произносится дефектно.

1 – проводится подготовительный этап постановки звука.

Средний уровень (2-4 балла).

2 – звук автоматизирован в слогах.

3 – звук автоматизирован в словах и фразах.

4 – звук автоматизирован в чистоговорках и специальных текстах.

Высокий уровень (5 баллов).

5 – звук введён в свободную речь, коммуникативные навыки сформированы.

Максимально набранное количество баллов по 13 разделам составляет 65 баллов.

По окончании внесения данных в столбце «Итог индивидуальный» в режиме автоподсчёта виден результат в виде баллов (столбец «Баллы – тах 65») и в виде % (столбец «Процент набранных баллов от максимально возможного количества баллов»).

В нижней части таблицы, в режиме автоподсчёта, отражается количество обследуемых детей и общий итог обследования по группе в баллах и процентах. Эти сведения необходимы, чтобы наглядно представить уровень речевого развития воспитанников группы в данный период времени.

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

<u>ВВЕДЕНИЕ</u>	<u>1</u>
<u>1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА.....</u>	<u>6</u>
<u>2. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</u>	<u>8</u>
<u>3. СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....</u>	<u>9</u>
<u>4. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ</u>	<u>10</u>
<u>5. МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ИХ УСПЕШНОСТИ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ.</u>	<u>11</u>
<u>6. ОПИСАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</u>	<u>11</u>
<u>6. МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....</u>	<u>18</u>
<u>7. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ</u>	<u>19</u>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

<u>1. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ</u>	<u>20</u>
<u>2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С I УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ</u>	<u>25</u>
<u>3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СО 2 УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ</u>	<u>29</u>
<u>4. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С 3 УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.....</u>	<u>34</u>
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ</u>	<u>36</u>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Лёвушка»

СОГЛАСОВАНО
Заведующей МБДОУ «Лёвушка»
_____ С.В. Королёва
« ____ » _____ 2021г.

**Рабочая
адаптированная общеобразовательная программа
коррекционно-развивающей работы
для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.**

Составитель: учитель-логопед Чаликиди Ольга Сергеевна

р.п. Кольцово

