**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ комбинированной направленности.**

Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В настоящее время в Конституции РФ и законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) закреплены права на получение равного со всеми образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (категория лиц с недостатками в физическом и/или психологическом развитии) [Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»//Вестник образования. – 2013. - №5-6. – С. 3-192.]

 В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» [ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271) [Электронный ресурс]. URL: old.mon.gov.ru (дата обращения: 01.11.2014).

Важнейшим условием эффективности инклюзивного образования является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение, определяется как целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в образовательной среде.

Основным субъектом, требующим психолого-педагогического сопровождения, является ребенок с ограниченными возможностями здоровья, который по результатам обследования на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), нуждается в организации специальных образовательных условий и разработке адаптированной образовательной программы. Субъектами также являются остальные дети, включенные в то же самое образовательное пространство, родители и педагоги учреждения.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении обучающихся с ОВЗ состоят:

* в систематическом отслеживании обучающегося с ОВЗ в динамике его психического развития;
* в создании социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся и обеспечения успешности в обучении;
* в обеспечении систематической помощи детям с ОВЗ в ходе обучения;
* в организации жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом психических и физических возможностей обучающегося.

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение реализуется через следующие направления деятельности:

* диагностическое;
* коррекционно-развивающее;
* консультативное;
* образовательное;
* просветительское.

Основными принципами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства являются:

- приоритет интересов сопровождаемого;

- непрерывность сопровождения;

- целенаправленность сопровождения;

- систематичность сопровождения;

- гибкость сопровождения;

- комплексный подход к сопровождению;

- рекомендательный характер советов специалистов сопровождения.

Деятельность специалистов сопровождения состоит в предупреждении трудностей в обучении и адаптации детей к школе и в конкретной помощи, в том числе коррекционной, в преодолении трудностей в обучении.

Поскольку в нашем дошкольном учреждении есть дети, которые прошли центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМПК), и по заключению комиссии они являются детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), то возникла необходимость организации психолого-медико-педагогического консилиума на базе МБДОУ. ПМПк на базе сада начинает действовать с 12.10.2018 года по приказу 49-ВД «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», на основании письма Министерства Образования РФ от 27.03.2000 №27/901-6.

Консилиум образовательного учреждения – постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка и разрабатывающий тактики сопровождения ребенка с ОВЗ.

 Стратегию включения ребенка определяют специалисты ЦПМПК, а разработка тактических задач сопровождения, конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста или условия в конкретном ОУ, подбор конкретных коррекционных программ, тактик, технологий сопровождения, адекватных особенностям ребенка является задачей ПМПк.

|  |  |
| --- | --- |
| Функции ЦПМПК | Функции ПМП-консилиума ДОУ |
| * ПМПК осуществляет комплексную диагностику развития ребенка, процесс образования которого затруднен.
* Определение специальных образовательных потребностей детей с откло­нениями в развитии.
* .Определение специальных условий получения образования детьми с отклонениями в развитии (тип, вид образовательного учреждения, осуществляющего обучение и воспитание ребенка).
* Определение образовательной программы
* Определение условий получения образования (фронтальное, индивидуальное, фронтально-индивидуальное обучение; обучение на дому; смешанное обучение)
* Оформление коллегиального за­ключения на ребенка и рекомендаций по реализации образовательного мар­шрута и сопутствующей помощи вне системы образования
* Формирование информационной базы данных, необходимой для обеспечения деятельности ПМПК региона на всех уровнях
* Профессиональный анализ каждым специалистом "входящей" информации и результатов обследования ребенка на ПМПК
* Консультирование лиц, представляющих интересы детей с отклонениями в развитии (родителей, законных представителей; педагогических, медицинских, социальных работников и др.)
 | * Диагностика по мере поступления детей.
* Изучение рекомендаций ЦПМПК
* Разработка индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ
* Организация сопровождения ребенка с ОВЗ:

- учителем-логопедом;- педагогом-психологом- прочие специалисты* Просветительская работа в педагогическом коллективе о психофизических особенностях, сопровождаемых детей (выступление с докладом на пед.часу; индивидуальное консультирование по заявке воспитателя; семинары и тренинги, деловые игры, круглые столы с пед. коллективом).
* Работа с родителями:

- консультирование;- ознакомление с индивидуальным образовательным маршрутом (содержанием коррекционно-образовательной работы, ознакомление с результатами диагностики, динамикой развития в результате коррекционного воздействия);- просветительская работа (информация на сайте ДОУ, в приёмных групп) |

В нашем ДОУ разработаны 4 адаптированные образовательные программы: для детей с ТНР, для детей с ЗПР, для детей с нарушением ОДА, для детей с нарушением слуха, с которыми необходимо ознакомиться всем участникам ПМП-консилиума.

В состав ПМП –консилиума МБДОУ входят:

* заместитель заведующей по УВР
* учителя-логопеды
* педагог-психолог
* учитель-дефектолог
* инструктор по физической культуре
* музыкальный руководитель
* воспитатели групп комбинированной направленности.

Председателем ПМПк ДОУ является заместитель заведующей по УВР, обладающий административным ресурсом для реализации решений консилиума.

ПМП-консилиум работает в сотрудничестве со специалистами ЦПМПК.

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые. Проводятся под руководством председателя ПМПк.

Плановый консилиум решает следующие задачи:

* уточнение стратегии и определение тактики психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
* выработка согласованных решений по определению индивидуального образовательного маршрута и дополнительных программ развивающей, коррекционной и абилитационной работы
* оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы

Плановые консилиумы проводятся 1 раз в квартал. Внеплановые консилиумы собираются по запросам специалистов. Поводами для внепланового консилиума являются выяснение или возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение, развитие ребенка, отрицательная динамика его развития и т.п.

Задачами внепланового консилиума являются:

* решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявившимся обстоятельствам (в том числе – каким специалистом должен быть проконсультирован ребенок в первую очередь)
* коррекция направления ранее проводимой коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности
* ПМП-консилиум ДОУ по итогам года рассматривает вопросы о результатах коррекционной работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ, составляет заключения и принимает решения о готовности каждого ребенка, получавшего коррекционную помощь, к тому или иному виду обучения.

Диагностические задачи педагога-психолога:

* Уточнение уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, развития коммуникативной, регуляторной (произвольность поведения), когнитивной (функция рационального познания) и эмоционально-аффективной сфер в соответствии с возрастом.
* Оценка ресурсных возможностей ребенка, работоспособности, темпа деятельности, возможностей социально-эмоциональной адаптации в детском сообществе за счет пролонгированного наблюдения за ребенком
* Проведение специальной психологической работы со всеми взрослыми участниками образовательного процесса – воспитателями, родителями, в том числе с родителями нормально развивающихся детей.

 Диагностические задачи учителя-логопеда:

* Уточнение, детальное описание всех компонентов речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической, семантической, просодической), особенности понимания обращенной речи
* Определяются направления и особенности коррекционно-развивающей работы, формы работы с учетом речевых особенностей остальных детей группы.

Диагностические задачи учителя-дефектолога:

* Изучение уровня интеллектуального развития ребенка, прогнозирование возникновения трудностей в освоении программы
* Наблюдение за ребенком в процессе деятельности, определение направления коррекционно-развивающей работы
* Отслеживание динамики коррекции психического и интеллектуального развития.

Диагностические задачи музыкального руководителя:

* Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий. В том числе умение слушать музыкальное произведение, узнавание знакомых песен, различение звуков по высоте и громкости, умение выполнять танцевальные умения, чувство ритма и др.

Диагностические задачи инструктора по физической культуре:

* Оценка ресурсных возможностей ребенка. В том числе общее физическое развитие, развитие двигательных умений и навыков, координации и качества основных движений, что способствует формированию психомоторных функций

Диагностические задачи воспитателя:

* Оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков в их соотнесении с возрастом ребенка и программным материалом ДОУ
* Оценка уровня обучаемости, возможности переноса сформированного навыка на аналогичный материал.
* Итогом является программа формирования познавательных умений и навыков в соответствии с программой развития ДОУ, либо с индивидуальной программой развития познавательной деятельности ребенка.

Таким образом, процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ – это сложный многоуровневый динамический процесс, основанный на тесном мотивированном взаимодействии специалистов, педагогов и семьи ребенка. Воспитание и обучение детей с ОВЗ в образовательном пространстве является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Список использованной литературы

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271) [Электронный ресурс]. URL: old.mon.gov.ru (дата обращения: 01.11.2014).

2. Семаго, М. М. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Лекция / М. М. Семаго. [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu-pmpk.ru (дата обращения: 01.11.2014.)

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»//Вестник образования. – 2013. - №5-6. – С. 3-192.