**Подгрупповое занятие**

**(возраст 6-7 лет)**

**Тема: Свет и тепло в доме.**

**Цель:** Расширить представление детей об источниках света и тепла.

**Задачи:**

1. Образовательные: познакомить детей с понятиями: лучина, свеча, лампа, очаг, печь, батарея. Познакомить с частями электрической лампочки.
2. Развивающие: развивать элементарные исторические представления; внимание; воображение; операции анализа и синтеза.
3. Воспитательные: воспитывать экономно расходовать тепло и электроэнергию; умение работать в коллективе.
4. Коррекционные: формировать целенаправленную сильную воздушную струю. В игровой форме способствовать расслаблению мышц тела.

Формировать чувство ритма. Расширять активный и пассивный словарь по теме.

**Материал:** картинки с изображением лучины, свечи, керосиновой лампы, лампы накаливания, очага, печи, батареи отопления; пиктограммы; восковая свеча, керосиновая лампа, лампа накаливания; веревка с узелками; разрезные карточки.

**Ход занятия**

1. **Орг. момент**
2. Приветствие «Доброе утро всем нам!»

Дети стоят в кругу, обращаются друг к другу по имени, желая доброго утра.

1. Упражнение на дыхание: глубокий шумный вдох носом, длительный выдох с произношением слога ХА (следить, чтобы не поднимали плечи)
2. Упражнение на концентрацию внимания «Круги внимания».

Дети прислушиваются к звукам в кабинете (малый круг внимания), в коридоре (средний круг внимания), на улице (большой круг внимания

1. **Актуализация знаний**

-Ребята, домовенок Кузя прислал нам письмо, давайте его прочитаем.

Письмо: Дорогие ребята! Я – домовенок Кузя – хозяин любого дома. И мне очень важно, чтобы в доме было тепло и уютно. Прошу вас: разберитесь во всем сами. Я прислал вам разрезные картинки. Вам нужно собрать их. Полученные картинки – это отгадки. А загадки вы должны придумать сами. Если у вас возникнут трудности, можете прочесть мои загадки.

Загадки:

- Горит, а не жжет.

Висит и свет дает. (электрическая лампочка)

- Таять может, да не лед.

Не фонарь, а свет дает. (свеча)

(дети делятся на две подгруппы, собирают картинки свечи и электрической лампочки)

-Что общего у этих предметов и чем они отличаются? (эти предметы в разные времена освещали жилище человека, свечку зажигают с помощью огня, а лампочка горит с помощью электричества).

**III. «Открытие» новых знаний.**

1. Знакомство с источниками света. Логические цепочки.

- Посмотрите на эти картинки. На них изображены : лучина, керосиновая лампа, свеча и электрическая лампочка.

- Давайте попробуем расположить их в том порядке, в котором они использовались для освещения жилища. (лучина, свеча, керосиновая лампа , электрическая лампочка)

Лучина- это тонкая, длинная щепка из сухого дерева, которую зажигали для растопки печи и для освещения избы.

Позднее появились свечи. Их делали сначала из воска. А потом из парафина. Если свеча из воска, то она какая? (восковая). А если из парафина? (парафиновая). (показать парафиновую свечу).

 Зажженная свеча таяла и становилась все меньше и меньше. Когда ложились спать свечу задували.

1. Упражнение на развитие целенаправленной воздушной струи «Задуй свечу».

- Давайте, мы тоже попробуем задуть свечу (дети дуют на зажженную свечу, пытаясь ее погасить).

1. Упражнение на расслабление мышц тела и развитие воображения «Тающая свеча»

- А хотите сами превратиться в свечи? (Дети изображают таяние свечи, меняя положение в пространстве).

- Еще позднее появилась керосиновая лампа – светильник, работающий на основе сгорания керосина.

- А когда появилось электричество, то жилище стали освещать электрические лампочки. Они состоят из цоколя, стеклянной колбы и нити накаливания (показать эл. лампочку).

1. Знакомство с источниками тепла.

- Отгадайте еще одну загадку домовенка Кузи.

- Шуба в избе,

Рукав на улице.

Жарит мясо, варит суп,

Пироги печет.

У нее и там и тут

Очень горячо. (печь, показ картинки)

- Для чего нужна печь в избе? (для обогрева жилья и для приготовления пищи).

- Зачем печке труба?

- До того, как появились печи, избу обогревали с помощью очага. Дым валил прямо в избу, стены были черными от копоти. Людям приходилось открывать двери, чтобы дым вышел.

- А как отапливают современные дома? (с помощью батарей)

Послушайте стихотворение о батарее:

В нашем доме под окошком

Есть горячая гармошка:

Не поет и не играет –

Дом она обогревает. (вывешивается картинка)

Пар под давлением поступает в батарею, она нагревается и отапливает помещение.

**IV Закрепление знаний.**

1. Бережное отношение к теплу и свету.

- Ребята, чтобы в доме всегда было светло и тепло нужно беречь электричество и сохранять тепло.

Давайте попробуем сформулировать правила бережного отношения к теплу и свету по пиктограммам:

- Не включай свет, если на улице светло.

- Чаще мой окна и будет больше дневного света..

- Вышел из комнаты выключи свет.

- Не оставляй надолго открытыми окна и двери.

1. Постановка проблемного вопроса.

- А что же мы будем делать, если неожиданно отключился свет? (варианты ответов детей).

1. Движения, сочетаемые с речью.

- Давайте выучим новую чистоговорку, проговорим ее по слогам. На каждый слог будем захватывать узелок на веревке.

Чу-чу-чу чу-чу-чу

Свет потух – возьми свечу.

**V Итог занятия.**

Игра : «Верно ли, что …»

Если вы согласны, то хлопните в ладоши. Если не согласны, то топните ногой

Верно ли, что…

-можно пользоваться неисправными электроприборами?

- уходя нужно выключать свет?

-когда находишься дома, надо включать все электроприборы?

- надо пользоваться энергосберегающими лампочками?

- нельзя вставлять посторонние предметы в розетку?

Я напишу домовенку Кузе, что вы со всеми заданиями справились хорошо. Значит в его доме и в наших домах будет всегда тепло и светло.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад «Лёвушка»

Конспект

подгруппового занятия

(возрастная группа 6 -7 лет)

Тема: «Свет и тепло в доме»

Составила: учитель-логопед Чаликиди О.С.

 р. п. Кольцово 2017 г.

**САМОАНАЛИЗ НОД В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

Ф.И.О. педагога Чаликиди Ольга Сергеевна Группа: Семицветик

Дата проведения: 24.11.17 Присутствовало: чел.

Форма организации детей: с подгруппой детей чел.

Форма проведения: игровая развивающая ситуация, ситуация общения.

Тема НОД: Свет и тепло в доме.

Доминирующая образовательная область: речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие.

Цель: Расширить представление детей об источниках света и тепла.

Задачи: 1. Образовательные: познакомить детей с понятиями: лучина, свеча, лампа, очаг, печь, батарея; познакомить с частями электрической лампочки.

2. Развивающие: развивать элементарные исторические представления; внимание; воображение; операции анализа и синтеза.

3. Воспитательные: воспитывать экономно расходовать тепло и электроэнергию; умение работать в коллективе.

4. Коррекционные: формировать целенаправленную воздушную струю; в игровой форме способствовать расслаблению мышц тела; формировать чувство ритма, расширять активный и пассивный словарь по теме.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская.

В НОД была выбрана следующая структура:

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
3. «Открытие» нового знания
4. Закрепление новых знаний
5. Итог НОД

Демонстрационный материал: картинки с изображением лучины, свечи, керосиновой лампы, лампы накаливания, очага, печи, батареи отопления; пиктограммы; парафиновая свеча, лампа накаливания; веревка с узелками, разрезные карточки.

На первом этапе «Организационный момент», я использовала упражнение на сплочение коллектива «Доброе утро всем нам»; упражнение на дыхание; упражнение на концентрацию внимания «Круги внимания»

На втором этапе НОД для обеспечения интереса детей к теме, я использовала ситуацию, где дети должны оказать помощь персонажу – составить из частей отгадки и придумать к ним загадки. Что соответствует задаче: развитие внимания, воображения, операции анализа и синтеза.

На третьем этапе «Открытие» новых знаний использовала приемы: выстраивание логической цепочки, показ рисунков и предметов, объяснение, выполнение игровых действий. Что соответствует задаче: ознакомление детей с понятиями по теме и частями предмета (эл. лампочки), развитие элементарных исторических представлений, расширение активного и пассивного словаря по теме.

На четвертом этапе НОД закрепили новые знания по теме. Использовали методы и приемы: практические (движения, сочетаемые с речью; моделирование – пиктограммы), словесные (постановка проблемного вопроса). Что соответствует задаче: воспитание экономного расходования тепла и электроэнергии, формирование чувства ритма, развитие операции анализа и синтеза.

На пятом этапе подведены итоги НОД в форме игры: «Верно ли, что …»

Применение инновационных технологий: технология игрового обучения.

Здоровьесберегающие технологии: социально-психологическое благополучие ребенка, дыхательная гимнастика, релаксация

Во время проведения НОД происходила смена видов деятельности, применялся дифференцированный подход.

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, познавательно – исследовательская.

Для реализации поставленных задач, я использовала принципы: наглядности, систематичности, доступности, последовательности, психологического комфорта.

Методы и приемы: практические (упражнение, моделирование), наглядные (демонстрация наглядных пособий), словесные (рассказ, беседа), игровые (игра, воображаемая ситуация).

В процессе занятия дети были активны, сохранялся интерес на протяжении всего занятия.

Длительность НОД минут, что соответствует нормам СанПина.

Заявленная тема соответствовала содержанию занятия. Поставленные задачи удалось реализовать. Степень активности детей на достаточном уровне. Все виды заданий, запланированных с детьми, были проведены.