**Консультация для педагогов**

**«Социальные причины нарушения звукопроизношения».**

Подготовила: Чаликиди О.С., учитель-логопед

МБДОУ «Лёвушка»

Если ребенку мешает самостоятельно овладеть правильным звукопроизношением окружение, среда – мы говорим о социальных причинах нарушения звукопроизношения.

К социальным причинам нарушения звукопроизношения относятся:

1. Дефектное звукопроизношение окружающих ребенка взрослых людей;
2. «Двуязычие в семье;
3. Сознательное «подстраивание» под речь ребенка;
4. Педагогическая запущенность.
5. Безответственное отношение к своему здоровью и к здоровью своего ребенка.

    Если у родителей в семье имеются **дефекты звукопроизношения** (например, папа или мама не выговаривают звук «Р» или «Л»), то и ребенок будет подражать этому неправильному произношению. Именно этим и можно объяснить нередкие случаи «семейной картавости». В данном случае родители, у которых неправильное произношение звука, не могут заниматься автоматизацией звука с ребенком. Когда у ребенка звук поставлен, автоматизировать его нужно на занятиях с педагогами или с тем из родителей, у которого нет речевых проблем.

   Если в семье **«двуязычие»**, то это становится большой проблемой. В детском саду ребенок учится произносить звуки русского языка, а приходит домой и слышит другую речь. Хорошо, когда в этом случае родители идут навстречу педагогам и в период занятий с логопедом по постановке и автоматизации звуков не используют второй язык. Добавлю, что детям, имеющим проблемы со звукопроизношением, не рекомендуются **ранние занятия английским языком.**

   Отдельная история, когда родители начинают сознательно **«подстраиваться» под речь ребенка**, копировать его неправильное произношение или поощрять его «забавное» произношение. Вследствие этого, ребенок не только лишен правильного образца для подражания, но также утрачивает стимул для совершенствования собственной речи – ведь его речь и так нравится взрослым.

  Бывают случаи, когда родители невнимательно, **безразлично относятся к речи ребенка**, не обращают внимания на неправильное произношение, а также на речь в целом. В таких семьях дети лишены общения со значимым взрослым. Часто это общение заменяется телевизором, компьютером, телефоном. Это можно назвать педагогической запущенностью.

 Мама, которая не следит за своим здоровьем не может выносить здорового ребенка (сюда можно отнести также курение и употребление алкоголя).

На протяжении всего раннего детства, мама, должна показывать своего малыша педиатру и неврологу. Если мама чего-то не знает или не замечает специалисты – медики точно заметят и подскажут о проблемах ребенка.

Очень важным условием для формирования правильного звукопроизношения является состояние мышечного аппарата ребенка. Когда двигательные мышцы ребенка зажаты, они передают напряжение и органам речи, которые при этом оказываются неспособными к точным артикуляционным движениям. Т.е., наличие мышечных зажимов является одной из дополнительных причин нарушения звукопроизношения. Мама должна обратить на это внимание.

Преодоление «зажатости» у детей поможет улучшить их психологическое состояние и значительно облегчит и ускорит процесс коррекции звукопроизношения.

Что делать в таких случаях? Немедленно бежать к логопеду и не ждать, когда у вашего ребенка звукопроизношение «само» станет нормальным.