**Моторное планирование и речь**

Моторное планирование находится между идеей и совершением действий. Есть автоматические движения, которые не требуют моторного планирования и совершаются привычным способом. Моторное же планирование появляется тогда, когда появляется новая задача, когда нужно использовать новый инструмент, когда необходимо в жизни сделать что-то неосвоенное, непривычное.

Моторное планирование – это наиболее сложная форма функционирования нервной системы детей. Поскольку планирование требует произвольного внимания, оно тесно связано с когнитивными функциями. При планировании требуется произвольное внимание, которое делает мозг способным создавать сообщения для мышц и отправлять их в необходимой последовательности.

Младенец поднимает погремушку, кладет ложку в рот, переползает через порог. Вы можете отметить, что, выполняя эти движения впервые, малыш не спешит, каждый шаг совершает медленно – он использует моторное планирование. Как только эти действия становятся навыками, они перестают требовать моторного планирования и выполняются легко и быстро, без предварительного обдумывания.

Моторное планирование – мостик между сенсомоторной и интеллектуальной функциями мозга. Мозг «говорит» мышцам, что нужно делать, а ощущения от рецепторов тела (обратная связь) делают мозг способными делать это.

Исследователи отмечают, что у большинства детей с различными нарушениями есть дефицит моторного планирования.

Моторное планирование появляется в случае новых задач, новых непривычных ситуаций, новых материалов, новых действий. Здесь ключевое слово – «новый», «непривычный»!

Очень важны физкультурные и музыкальные занятия.

При этом важен не набор движений, а **ритм** в выполнении движений и обратная связь. Именно эта система делает процесс развития движений, в том числе артикуляторных, наиболее эффективным.

Выполняя с ребенком простые движения: шаги, бег, прыжки, наклоны, приседания и прочее под музыку, бубен или счет, вы помогаете ребенку осваивать сложный навык моторного планирования общих движений. Иногда трудности моторного планирования выглядят как неловкость, нарушение координации движений. Может показаться, что это не имеет отношения к речи, но это части одного процесса.

Родителям кажется, что неуклюжесть, нарушения баланса и координации движений – это, скорее, особенности ребенка, а не неврологические проблемы, но эти «особенности» являются признаками нарушений работы ствола мозга и мозжечка.

**Моторные дорожки**

Решать они могут абсолютно любые задачи, помимо переключения, последовательности, ритма и моторных поз. Можно отработать слоги, определять позицию звука в слове, предлоги, слоговую структуру, умение определять позицию звука в слове.

**Артикуляционная гимнастика с моторной нагрузкой**

Задачи:

зрительно-моторная координация
 переключение
двуручная деятельность
графомотрные навыки

**Цветные кружочки**

Автоматизация звуков с моторной нагрузкой

**Бумажные стаканы**

➡ Выстраиваем ряд стаканов парами дном вверх - говорим РА /дном вниз - РО
➡затем правой ногой сбиваем верхний стакан - РА, левой ногой двигаем влево и говорим РО
➡ строим башню и щелкаем поочередно руками, произносим слоги
➡ собираем стакан в стакан со сменой рук и проговариваем цепочку слогов
➡усложняем моторную программу и удлиняем цепочку