**МБДОУ «Лёвушка» р.п. Кольцово**

**Совместное подгрупповое занятие для детей и родителей (старший дошкольный возраст)**

**Подготовила: учитель-логопед Чаликиди О.С.**

**Дата проведения: 11.11.19**

**Тема**: «С мамой здорово играть!»

**Цель**: настроить родителей и детей на совместную работу в текущем учебном году.

**Задачи:** активизировать тактильные ощущения; автоматизировать произношение звуков в слоге; развивать умение управлять своим телом; развивать целенаправленную воздушную струю; развивать коммуникативные навыки; обеспечить атмосферу непринуждённого общения родителей, детей и педагога; дать возможность родителям увидеть своего ребёнка в группе;

**Интеграция образовательных областей**: социально-коммуникативная, речевая.

**Оборудование**: сенсорный мешочек, 2-3 игрушки, матрешка, фигурки птичек, коктейльные трубочки, фасоль, стеклянная чаша, камешки Марблс.

**Ход занятия:**

1. **Вступление:**

Логопед: Дорогие ребята, сегодня у нас необычная встреча, к нам в детский сад пришли ваши мамы.

На нашей необычной

И солнечной планете

Живут два разных мира:

Взрослые и дети.

Они друг друга любят,

Друг другу помогают,

Но иногда друг друга

Совсем не понимают.

И взрослые ругаются,

И дети обижаются,

И ничего тогда у них

Совсем не получается.

Вот если б можно было

Хотя бы на чуть – чуть,

Чтоб взрослые сумели

В детство заглянуть.

Логопед: Уважаемые родители, ваши дети предлагают Вам сейчас окунуться в мир детства и поучаствовать вместе в занятии.

1. **Психологическая подготовка к занятию** (с целью настроить на занятие, повысить коммуникативность)

«Знакомство» - дети и взрослые встают в круг, передают из рук в руки сенсорный мешочек (наполнен лесным орехом) и называют своё имя. Затем передают в обратном направлении и говорят друг другу «Доброе утро».

Логопед:

- Ребята, а вы догадались что лежит в мешочке? (если не могут отгадать, советуются с родителями).

Вывод: если чего-то не знаешь или не можешь сделать, нужно попросить помощь у взрослого.

1. **Основная часть.**
2. **Поиск совместного с мамой ответа на поставленный вопрос.**

Логопед: Перед вами ряд предметов, каким словом их можно объединить?

(ответ детей).

Логопед: Правильно, это игрушки. Зачем нужны игрушки? (ответ детей)

Логопед: Скажите, о какой игрушке можно сказать, что это семья? Почему вы так думаете? (ответы детей и родителей).

Логопед: Мы с матрёшкой придумали вам разные задания. Они спрятаны внутри. (один ребёнок открывает 1 матрёшку, а там загадка).

Логопед: Отгадайте загадку.

Что такое – с тонкой, хрупкой

И овальною скорлупкой?

А в гнезде оно, смотри,

Раскололось изнутри. (ответы детей и родителей)

1. **Упражнение «Яйцо»**(с целью активизировать работу стволовых структур мозга (наибольший эффект достигается при выполнении этого упражнения с мамой).  
   Ребенок садится на пол, подтягивает колени к животу, обхватывает их руками, голову прячет в колени. Представляет себя цыпленком, который будет вылупляться из яйца. Мама садится сзади ребенка, обхватывает его руками и ногами, изображая скорлупу, и предлагает цыпленку вылупляться.  
   **3)Упражнение «Тоннель»**

Логопед: Цыплята были очень любопытные, они увидели во дворе длинную трубу и решили пролезть сквозь неё.(Дети и родители встают на четвереньки боком друг к другу, изображая длинную трубу. Каждый ребенок проползает через «трубу», достраивая его в конце, при этом его слегка прижимают, чтобы он, ползя, прикладывал усилия).

**4)Пропевание слоговых цепочек** (с целью автоматизации звука в слоге)  
Логопед: Цыплята были очень разные и песенки пели они по-разному:

1-ый цыпленок пел –

ва-ва ва-ва-ва

ва-ва ва-ва-ва (пропевает ребенок, которому нужно закрепить звук В)

2-ой цыпленок пел –

Ля-ля ля-ля-ля

Ля-ля ля-ля-ля

3-ий цыпленок пел –

Са-са са-са-са

Са-са са-са-са

4-й цыплёнок пел –

Ра-ра ра-ра-ра

**5)Массаж сосновыми шишками**

Логопед: Давайте посмотрим, какие еще задания приготовила матрешка (второй ребенок открывает 2-ую матрешку, там снова загадка).

Логопед: Отгадайте загадку.

Колючая-колючая,  
А сила в ней могучая. -  
То с крылышками семена,  
Где упадут – растёт сосна. (ответы детей, при необходимости берут помощь мамы).

Логопед: Матрешка предлагает нам поиграть с сосновыми шишками.

(Дети и родители в паре выполняют массаж спины и рук друг другу по очереди, с помощью сосновой шишки. Приговаривают слова: «Я катаю, я катаю маме (сыну, дочке) спинку (ручки) разминаю.

**6) Упражнение на релаксацию «Огонь и лед»**

Логопед: Откроем следующую матрешку (третий ребенок открывает 3-ю матрешку, там игра «Огонь и лед»)  
Упражнение включает попеременное напряжение и расслабление всего тела. Дети и родители выполняют упражнение лежа. По команде «Огонь!» дети начинают интенсивные движения всем телом. Плавность и степень интенсивности движений каждый ребенок выбирает произвольно. По команде «Лед!» дети застывают в позе, в которой их застигла команда, напрягая до предела все тело. Несколько раз чередуются обе команды, произвольно меняя время выполнения.

**7) Дыхательное упражнение «Покормим птичек»** (с целью формирования целенаправленной воздушной струи)

Логопед: У нас есть ещё одна матрешка, давайте её откроем (четвертый ребенок открывает 4-ую матрешку, там задание «Покормим птиц»)

Логопед: Ребята, птицы на птичьем дворе проголодались, давайте их покормим, а мамы нам помогут.

У каждого ребенка фигурка птицы (петух, гусь, индюк, утка). Ребенок дует через коктейльную трубочку на фасолинку так, чтобы она докатилась до фигурки птицы. Затем то же самое делают родители.

Логопед: Ребята, каких птиц мы кормили? (домашних).

1. **Подведение итогов**

Упражнение «Чаша добра»

Логопед: Настало время подводить итоги, перед вами чаша добра, в неё можно положить добрые слова, берите цветные камешки и расскажите, что вы сегодня делали на занятии, что запомнили, что понравилось.