**Подгрупповое логопедическое занятие для детей с ЗПР (возраст 5-6 лет)**

**Подготовила: учитель-логопед высшей категории Чаликиди Ольга Сергеевна**

**МБДОУ Детский сад «Левушка», Новосибирская обл., р. п. Кольцово**

**Тема:** Практическое употребление предлогов «НА», «ПОД».

**Образовательная область**: Речевое развитие.

**Цель:** Практическое употребление и дифференциация предлогов «НА», «ПОД».

**Задачи:**

**Коррекционно – образовательные:** Закрепить знания детей о **предлогах «НА», «ПОД» и их смысловой нагрузке;** упражнять в практическом употреблении этих предлогов, учить ориентироваться по отношению к себе;

**Коррекционно – развивающие**: Развивать словесно – логическое мышление, слуховое внимание, целостное восприятие мира, психические процессы;

**Коррекционно – воспитательные:** воспитывать чувство взаимопомощи и поддержки друг друга.

**Методические приемы:** наблюдение, практические задания, вопросы, объяснение, создание игровой ситуации, внезапное появление объектов.

**Оборудование:**схема моторной программы, карточки со схемами предлогов, сюжетные картинки, предметные картинки на звуки А, У, И, О, спилы с буквами, предметные картинки неречевых звуков, кукла, кукольная мебель, зонт.

**Ход занятия.**

1. **Приветствие**Встанем мы в кружочек дружно,  
   Поздороваться нам нужно  
   Говорю тебе «Привет!»  
   Улыбнись скорей в ответ.  
   Здравствуй правая рука,  
   Здравствуй левая рука,  
   Здравствуй друг, здравствуй друг,  
   Здравствуй весь наш дружный круг.
2. **Моторная программа «Стук-топ-хлоп»** (по схеме с проговариванием действий).
3. **Развитие слухового восприятия**

* **«Послушай звуки вокруг»** (дети стоят в кругу соединив ладони)

- Закройте глаза и послушайте звуки вокруг. Что вы услышали? (ответы детей).

* **«Что звучало?»** (на материале неречевых звуков). Дети слушают аудиозапись (звон посуды, рев мотоцикла, звон колокольчика, журчание ручья и т.д.) и показывают соответствующую карточку.

- Где лежат карточки? (- На подносе)

- На подносе. Какая схема подходит к маленькому слову «НА»? (выбирают из двух схем предлогов «НА» и «ПОД»).

- А эта схема подходит к какому маленькому слову? (- «ПОД»)

- Сегодня мы с вами будем учиться различать эти ма­ленькие слова.

1. **Упражнение «Будьте внимательны»** (сопровождение иллюстрациями).

- Ответьте на вопросы и покажите нужную схему к маленькому слову.

- Куда залез кот? (Кот залез под стол).

- Где лежит подушка? (Подушка лежит на кровати).

- На что намазала мама масло? (Мама намазала масло на хлеб).

- Где лежит водитель? (Водитель лежит под машиной и ремонтирует ее).

1. **Физ. минутка «Дождь пошел».**Звучит веселая музыка, дети весело танцуют. Музыка останавливается, нужно остановиться на месте (2-3 раза). Звучит музыка «Шум дождя», детям нужно спрятаться под зонтом.
2. **Упражнение «Гласные буквы».**
3. Под зонтом дети находят гласные буквы, написанные на деревянных спилах.

- Где лежат буквы? (под зонтом). Ответы детей сопровождаются демонстрацией схемы к слову «под».

- Найдите букву А,У,И,О (поручения даются индивидуально).

- Где лежит буква (А,У,И,О)? Буква А лежит под зонтом и т. д.

2) Дифференциация картинок, начинающихся со звуков А,У,И.

Каждому ребенку дается задание: найди картинку на А,У,И. Картинки распределяются на 3 группы. Каждое слово отхлопывается по слогам, и определяется количество слогов.

1. **Упражнение «Маша-растеряша»**

Логопед: Посмотрите, к нам пришла кукла Маша. Она расте­ряла все свои вещи. Послушайте внимательно, где она их искала.

*Ищет вещи Маша, Маша-растеряша,*

*На кровати нет, под кроватью нет,*

*И под стулом нет, и на стуле нет,*

*Вот какая Маша, Маша-растеряша.*

- Где Маша искала свои вещи? (Ответы детей сопровождаются показом схем к словам «на», «под»)

1. **Составление предложений по сюжетным картинкам.** Детям предлагается посмотреть на картинки и составить предложения с предлогами «НА», «ПОД» (с опорой на схемы предлогов).

Кот лежит на кровати. Кот лежит под кроватью.

Белка сидит на дереве. Белка сидит под деревом.

Салфетка лежит на тарелке. Салфетка лежит под тарелкой.

1. **Итог занятия.**

- Про какие маленькие слова говорили мы сегодня, покажите их схемы.

- Давайте поиграем еще в одну игру «Что – куда». Детям даются поручения: положи книгу на стол, положи мяч под стол, положи карандаш на книгу, поставь коробку под стул и т.д.

**Приложение**













