**Консультация для педагогов ДОУ по теме:**

**«Развитие речемыслительных способностей дошкольников».**

Составила; учитель-логопед Чаликиди О.С.

Речь возникает вместе с возникновением сознания – высшей формы отражения действительности. В единстве с речью возникает и мышление. Знание слова, обозначающего понятие, помогает человеку оперировать этим понятием, то есть мыслить. Речь и мышление не являются тождественными процессами, они составляют сложное единство друг с другом.

Критерием качества речи ребенка любой возрастной группы является умение правильно, полно и точно выразить свою мысль, логично и связно построить высказывание и сделать его понятным и доступным для собеседника.

Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих способностей – это период с3 до 9 лет. Именно в этот период надо приложить максимум усилий для развития речи, восприятия, памяти, внимания и мышления.

Для успешного развития ребенка необходимы не столько определенные знания, сколько умение последовательно и логически мыслить, догадываться, умственно напрягаться. Для развития и речи и логики обязательно нужна тренировка.

На занятиях ребятам предлагаются игры: «Узнай по описанию», «Что лишнее?», «Звериная семья», «Чей домик?», «Кто кем будет?», «Разложи по порядку», «Классификации», «Нелепицы», «Повтори группу слов во множественном числе», «Восстановим сказку», «Скажи наоборот», «Хорошо-плохо», «Про что так говорят?» и др.

Логические игры, как и развивающие, имеют следующие характерные признаки:

1. Необходимость действовать в воображаемом плане, что ведет к развитию всех типов мышления, способности выстраивать воображаемые ситуации;
2. Умение фантазировать, что делает ребенка независимым от разных обстоятельств, позволяет модулировать ответы;
3. Логические игры способствуют развитию воображения, интеллекта, памяти, совершенствуют личность.

Дети учатся соблюдать последовательность в передаче событий, вести диалог, расширяется словарный запас, развивается сосредоточенность, наблюдательность, усидчивость. Они учатся отгадывать, планировать, сочинять, рассказывать, правильно задавать вопросы, отыскивать интересные и необычные решения. Развитие речи, словесно-логического мышления, памяти и фантазии позволяет воспитывать самостоятельно-мыслящую, творческую личность.

Как активизировать речемыслительную деятельность ребенка?

* Развивать категориальность восприятия - (соотнесение признаков с предметами и явлениями, классификация, сравнение, аналогии);
* Формировать способность выделять существенные признаки предметов и явлений;
* Побуждать к переходу от использования готовых связей между объектами к самостоятельному их открытию;
* Стимулировать стремление объяснять происходящее и рассуждать;
* Формирование умения задавать вопросы (произвольная постановка вопроса, переход от вопросов устанавливающего типа к вопросам – гипотезам);
* Развивать планирующую и регулирующую функции речи (действие по словесной инструкции, составление рассказов с использованием опоры на отдельные слова, вопросы, модели, картинки, упражнение в речевом формулировании алгоритма действий).

Для активизации словаря можно использовать такие виды работ:

* Отгадывание предметов по описанию;
* Сравнительное описание двух предметов: по противоположности, по сходству;
* Подбор синонимов и антонимов к определенным словам;
* Подбор названий частей к названию целого понятия и наоборот (машина: кузов, кабина, колеса и т.д.)
* Подбор частных понятий к общему понятию и наоборот (имена: Петя, Оля, Миша; роза, одуванчик, василек – цветы);
* Толкование многозначных слов (дно у чашки, кастрюли, реки, моря);
* Объяснение смысла устойчивых выражений, пословиц и поговорок;
* Пересказ рассказа.

Для активации речевого общения детей необходимо учитывать целый ряд задач, выполнение которых будет решающим условием для успешной работы:

* Развивать подражательную деятельность в игровых и бытовых ситуациях;
* Проводить дидактические и подвижные игры;
* Разыгрывать сценки с ситуативным общением, проводить ролевые игры;
* Активизировать речь в разных видах деятельности, значимых для ребенка;
* Расширять эмоциональный опыт детей, учить понимать определенные эмоциональные состояния и выражать их мимикой, жестами, речью;
* Насыщать опыт ребенка сенсорными впечатлениями с помощью слуховой, зрительной, тактильной стимуляции;
* Создавать проблемные ситуации, анализировать их вместе с ребенком, формировать у него умение рассуждать, объяснять, доказывать, делать выводы.

Как показывает практика речи нужно учить путем примера. Слышит ребенок речь правильную, обогащенную образами, ясную – невольно воспринимает ее и мало – помалу добрый навык приобретает могущественную силу привычки.

Для успешного осуществления активизации речемыслительной деятельности детей необходимо соблюдение следующих условий;

* Создание благоприятного психологического климата при проведении ООД;
* Организация различных форм работы: индивидуальной, парной, групповой;
* Коррекционная работа с учетом индивидуального образовательного маршрута ребенка;
* Ясное знание конкретных целей при условии их посильности, возможность выполнить требования педагога, активизируют познавательные способности детей;
* Создание условий для проявления самостоятельности.

В дошкольном образовании не случайно уделяется особое внимание интеграции образовательных областей, так как дошкольник целостно воспринимает окружающий мир, и для него не должно быть границ между образовательными областями.

(по материалам Демченко И.Г.)